



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI  
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



**TA'LIM  
TEXNOLOGIYALARI  
FANIDAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARI**

*(metodik qo'llanma)*

**Toshkent-2013**

Mazkur laboratoriya mashg'ulotlari oliy ta'lim muassasalarining kasb ta'limi ta'lim yo'nalishi professor-o'qituvchilari va talabalari uchun mo'ljallangan bo'lib, uning mazmuni va mohiyati innovatsion ta'lim texnologiyalari orqali umumkasbiy fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan. SHuningdek, o'quv-qo'llanmada innovatsion ta'lim texnologiyalari, ta'lim texnologiyalarining nazariy asoslari ilmiy va amaliy aspektlarda batafsil yoritilgan bo'lib, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga qo'yilayotgan zamonaviy talablar asosida mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi noan'anaviy ishlanmalar orqali keltirilgan.

Vazirlikning 2012-2014 yillarga mo'ljallangan amaliy tadqiqotlar Davlat ilmiy-texnika dasturi doirasidagi 1-148 raqamli "Kasb ta'limi mazmunini modernizatsiyalash asosida o'qituvchilar kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi" mavzusidagi va A1-FQ-1-18659KA1-002 "Uzluksiz ta'limning kasbga yo'naltirilgan mazmunini klaster texnologiyalari asosida ishlab chiqish va joriy etish" mavzusidagi loyihalar doirasida bajarilgan.

Nizomiy nomidagi TDPU  
pedagogika fanlari doktori, professor  
**N.A.Muslimovning umumiy tahriri ostida**

**Tuzuvchilar:** «Kasb ta'limi metodikasi» kafedrası mudiri, dots.  
**O.A.Qo'ysinov**

«Kasb ta'limi metodikasi» kafedrası dots. v/b  
**A.Avazboev**

«Kasb ta'limi metodikasi» kafedrası o'qituvchisi  
**D.N.Mamatov**

**Taqrizchilar:** Nizomiy nomidagi TDPU "«Kasb ta'limi metodikasi»  
kafedrası dotsenti, p.f.n., **R.G.Mullaxmetov**  
TTESI "Kasbiy ta'lim" kafedrası mudiri, dots.  
**X.Pardayev**

**Metodik qo'llanma Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti  
o'quv-uslubiy kengashida ko'rib chiqilgan va nashrga tavsiya qilingan  
2013 yil «20» iyundagi 11-sonli majlis bayoni**

## LABORATORIYA MASHG'ULOTLARI UCHUN TA'LIM TEKNOLOGIYALARI.

### 1-mavzu: MAXSUS FANLARNI O'QITISHDA TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI QO'LLASH

#### 1.1. Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

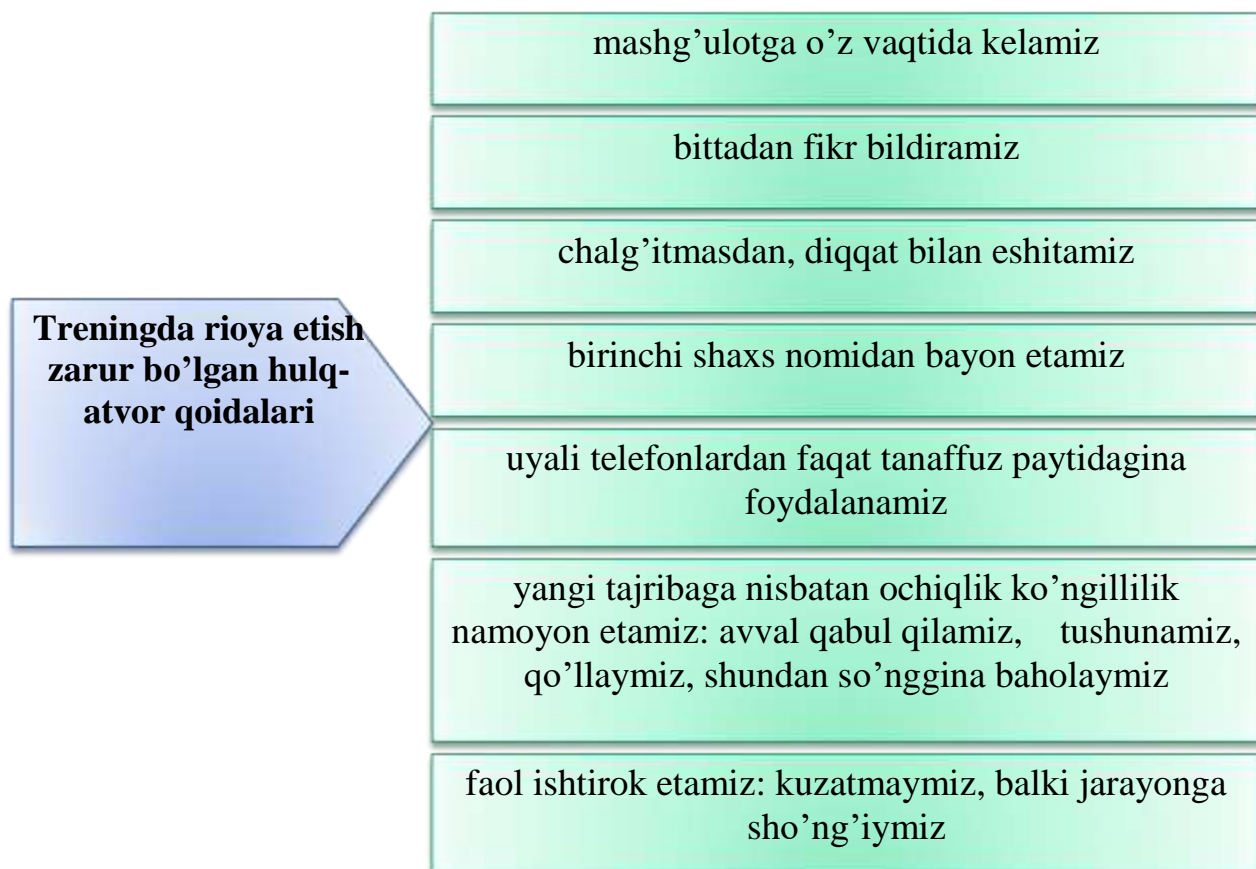
<b>Mavzu:</b>	<b>Maxsus fanlarni o'qitishda ta'lim texnologiyalarini qo'llash</b>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<p><b>Ta'lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ta'lim texnologiyasining tuzilmasini to'g'ri baholashga o'rgatish;</li> <li>- ta'lim texnologiyasining tuzilmasihaqida amaliy ko'nikmalar hosil qilish;</li> <li>- Noan'anaviy ta'limning o'ziga xos xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish.</li> </ul>	<p><b>Ta'lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ta'lim texnologiyasining tuzilmasi to'g'risidagi mavjud bilimlarini umumlashtiradi, mustahkamlaydi;</li> <li>- ta'lim texnologiyasining tuzilmasiborasidagi nazariy bilimlarini amaliy asoslaydi;</li> <li>- O'z mutaxassisligida noan'anaviy metodlardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'ladi.</li> </ul>
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ta'lim texnologiyasining tuzilmasi;</li> <li>- Ta'lim oluvchi faoliyatida innovatsiya;</li> <li>- Noan'anaviy ta'limning o'ziga xos xususiyatlari tahlili</li> </ul>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<p><b>SHakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlardagi audio-vizual ijodiy ish, 80 daqiqa davomida</p> <p><b>Metod:</b> amaliy, ko'rgazmali metodlari</p> <p><b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar</p> <p><b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, qiyosiy tahlil</p> <p><b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash</p> <p><b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi</p>	

#### 1.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

Faoliyat bosqichlari, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Trenerning harakatlari	Talaba faoliyati
<b>1-bosqich. Kirish</b>	1.1.Auditoriyaning trening mashg'ulotiga tayyorgarlik holatini tekshiradi.	1.1.Treningga tayyorlanadi.

<b>(10 daqiqa)</b>	<p>1.2.Talabalarni «Venn Diagrammasi» asosida tayyorlagan ijodiy uy ishlarini tekshiradi, baholaydi.</p> <p>1.3.Talabalarni tarqatmalar yordamida kichik guruhlariga bo'ladi.</p>	<p>1.2. «Venn Diagrammasi» asosida tayyorlagan ijodiy ishini taqdimot qiladi.</p> <p>1.3.Kichik guruhlariga bo'linadi.</p>
<b>2-bosqich. Asosiy qism (60 daqiqa)</b>	<p>2.1.Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e'lon qiladi.</p> <p>2.2. «T-sxema» metodi asosida: -O'quv - tarbiya jarayoniga innovatsiya kiritish; -Kasb ta'limi o'qituvchisi faoliyatiga innovatsiya kiritish; -Noan'anaviy darslarning o'ziga xos xususiyatlari yo'nalishlarida tayyorlangan tarqatmalarni guruhlariga beradi va topshiriqni tushuntiradi.</p> <p>2.3.Talabalarning «T-sxema» asosida tayyorlagan ijodiy ish taqdimotlari namoyishini tashkil etadi, bildirilgan fikr-mulohazalarni navbati bilan tinglaydi va ularni umumlashtiradi.</p> <p>2.4.Taqdimotdan so'ng talabalarga «T-sxema» metodidan darslarda foydalanish metodikasini tushuntiradi, va o'z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi.</p> <p>2.5.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarini rag'batlantiradi.</p>	<p>2.1.Tinglaydi, yozib oladi.</p> <p>2.2.Tinglaydi, kichik guruhlarda ishlaydi, o'z munosabatini yozma tarzda bildiradi.</p> <p>2.3. Taqdimot o'tkazadi, fikrlarini asaslantiradi, muhokamada ishtirok etadi.</p> <p>2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi, kichik guruhlarda ijodiy ish tayyorlaydi.</p> <p>2.5.Taqdimot o'tkazadi, tinglaydi, mulohaza bildiradi.</p>
<b>3-bosqich. YAkuniy qism (10 daqiqa)</b>	<p>3.1.Mavzuni mustahkamlash maqsadida talabalar bilan o'tkazadi, talabalar tomonidan ma'ruzani va interfaol metodni o'zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi.</p> <p>3.2.Mustaqil ta'lim uchun «T-sxema» metodi asosida o'z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma'ruzada mashg'ulot ishlanmasini tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko'rsatmalarni beradi.</p>	<p>3.1.«Feedbaek» da ishtirok etadi, baholanadi.</p> <p>3.2. Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko'rsatmalarni yozib oladi.</p>

## Treningda rioya etish zarur bo'lgan hulq-atvor qoidalari



### *Guruxlarda ishlash qoidasi*

SHerigingizni diqqat bilan tinglang.

Gurux ishlarida o'zaro faol ishtirok eting, berilgan topshiriqlarga mas'uliyat bilan yondashing.

Agar yordam kerak bo'lsa, albatta murojaat qiling.

Agar sizdan yordam so'rasha, albatta yordam bering.

Guruxlar faoliyatining natijalarini baholashda hamma ishtirok etishi shart.

Aniq tushunmog'imiz lozim:

-Boshqalarga o'rgatish orqali o'zimiz o'rganamiz!

-Biz bitta kemadamiz: yoki birgalikda suzib chiqamiz, yoki birgalikda cho'kib ketamiz.

### **Navbatchi guruhning majburiyatlari:**

- treningning boshlanishidan 10 minut oldin kelib o'quv mashg'ulotga xonani tayyorlash;

-tanafus vaqtida xona xavosini o'zgartiradi;

-dars ohirida xona tozaligini ta'minlaydi.

## TRENING ISHTIROKCHISI PORTFOLIOSI

Trening ishtirokchisi portfoliosi (portfel) – bu ta`lim oluvchining o`quv va ijodiy mehnatini o`z-o`zi baholash instrumenti (vositasi)dir, o`z faoliyatining refleksiyaasidir.

Bu ta`lim oluvchining mustaqil bajargan ishlari majmuasidir.

### **Trening ishtirokchisining portfoliosiga kirishi shart bo`lgan ishlar ro`yxati**

1. Uch darajali test topshiriqlari
2. Misollar ishlab chiqish:
  - chizmalı organayzerlar;
  - o`quv topshiriqlari;
  - o`quv fani bo`yicha slaydlar
3. Mualliflik loyihaviy ta`lim texnologiyasi
4. Mualliflik keys texnologiyasi
5. O`quv fani bo`yicha mualliflik ta`lim texnologiyasi lavxasi

### **Trening ishtirokchilari faoliyati natijalarini baholash mezonlari**

<b>№</b>	<b>Baxolash mezonlari</b>	<b>Maks. ball</b>
<b>1</b>	<b>O`quv mashg`ulotidagi faolligi</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Uch darajali test topshiriqlarini ishlab chiqish</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Misollar ishlab chiqish:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chizmalı organayzerlar;</b></li> <li>➤ <b>o`quv topshiriqlari;</b></li> <li>➤ <b>o`quv fani bo`yicha slaydlar</b></li> </ul>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Mualliflik loyihaviy ta`lim texnologiyasini ishlab chiqish</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>Keys-texnologiyasini ishlab chiqish</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>O`quv fani bo`yicha mualliflik ta`lim texnologiyasi lavhasi</b>	<b>30</b>
	<b>Jami:</b>	<b>100 ball</b>

### **O`quv topshiriq №1**

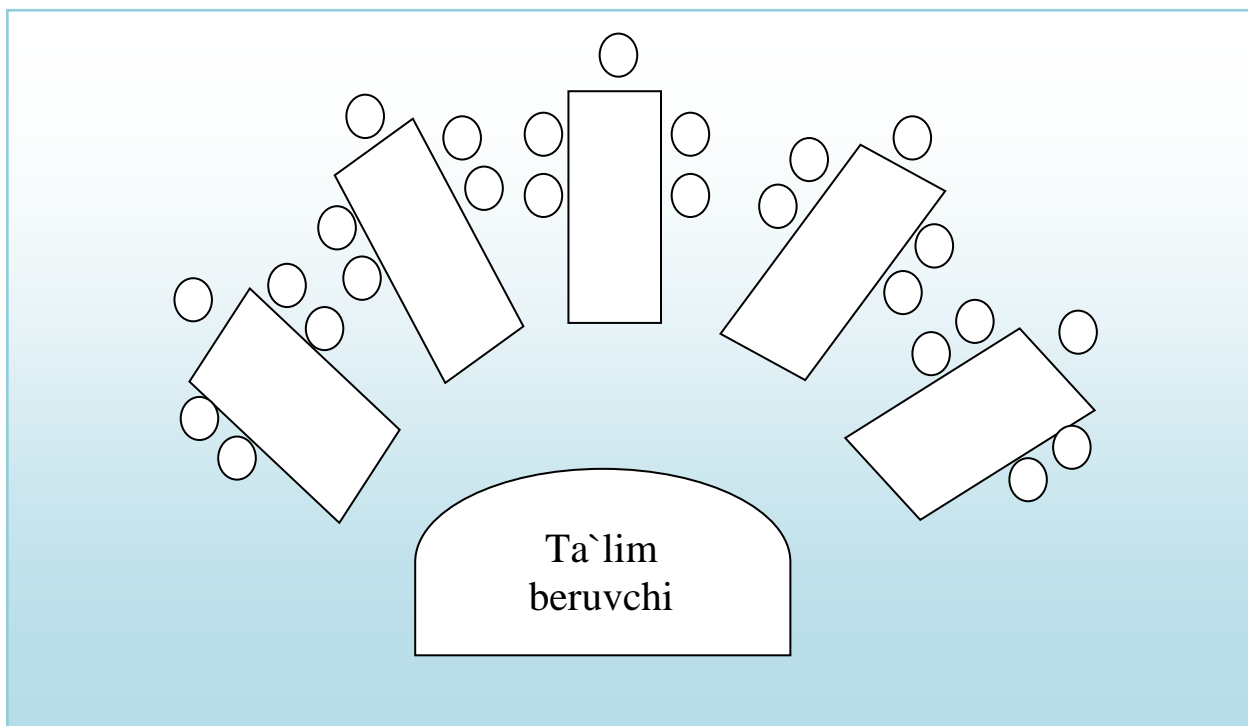
1. Qog`oz varaqlariga KATTA harflar bilan BITTADAN O`qitish metodi- 1 (4)-guruh  
O`qitish vositasi – 2 guruh  
O`qitish shakllari -3 guruh tushunchalarini yozing.
  2. Tayyor bo`lishiga qarab varaqlarni yozuv taxtasiga yopishtiring.
- Eslatma:* bajarish uchun- 10 daqiqa beriladi.

<b>Metodlar</b>	<b>SHakllar</b>	<b>Vositalar</b>
-----------------	-----------------	------------------

Nazorat javdali bilan tanishib chiqing va shu asosda o'z taqdim etgan ish natijalaringizga o'zgartirish, to'ldirishlar kiriting.

<b>Usullar</b>	<b>SHakllar</b>	<b>Vositalar</b>
<b>Ma`ruza</b> <b>Hikoya</b> <b>Tushuntirish</b> <b>Yo`riqnoma berish</b> <b>Namoyish</b> <b>Ko`rsatish</b> <b>Videosul</b>	<b>Ma`ruza</b> <b>Seminar</b> <b>Amaliy mashg'ulot</b> <b>Laboratoriya</b> <b>mashg'uloti</b> <b>Mustaqil ish</b>	<b>Diaproektor</b> <b>Grafoproektor</b> <b>Doska-bloknot</b> <b>Doska-stend</b> <b>Flipchart</b> <b>Videofilmlar</b> <b>Yozuv taxtasiva boshq.</b>
<b>Kitob bilan ishlash</b> <b>Laboratoriya usuli</b> <b>Mashq</b> <b>Amaliy ish usuli</b> <b>Vaziyatlar usuli</b>	<b>Kunduzgi</b> <b>Masofaviy</b>	<b>Model,mulyajlar</b> <b>Grafik, diagrammlar</b> <b>Namunalar</b> <b>CHizma, sxema va</b> <b>boshq.</b>
<b>Suhbat</b> <b>Bahs</b> <b>Aqliy hujum</b> <b>Ta`limiy o`yin</b> <b>Pinbord</b> <b>Insert</b>	<b>Ommaviy</b> <b>Jamoaviy</b> <b>Guruxlarda ishlash</b> <b>YAKka tartibda</b>	<b>Ish varaqasi</b> <b>Eslatma</b> <b>Nazorat varag'i,</b> <b>O`quv topshirig'i</b> <b>Matnlar va boshq.</b>
<b>O`quv loyihalar usuli</b> <b>Keys-stadi</b>		

**Aytingchi, guruh joylarini qanday joylashtirish mumkin?**  
**Guruhlarni joylashtirishning eng maqbul chizmasi**



**Mustaqil ish uchun topshiriq: «T-sxema» asosida mutaxassislik faniga moslab ixtiyoriy ma`ruzada ijodiy ishlarni tayyorlab kelish.**

**“T – sxema”**

**Metodning maqsadi:** Mazkur metod biror tushuncha, yoki ma`ruza bo'yicha o'rganilgan axborotlar tizimini qiyosiy tahlil etish, solishtirish, mustaqil munosabatni shakllantirishga imkoniyat yaratish maqsadida qo'llaniladi.

Bunda ta`lim oluvchi shaxsidagi:

Mustaqil va ijodiy fikrlash; Axborotlar tizimini tahlil etish; O'z pozitsiyasida qat'iy turish; O'z-o'zini nazorat qilish va baholash; Muloqotchanlik va o'zgalarning fikriga hurmat; Jamoada ishlash ko'nikmalari rivojlanadi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

O'qituvchi o'quvchilarni miqdor jihatdan teng guruhlariga ajratadi;

O'quvchilarni trening o'tkazishga qo'yilgan talablar va bajarilishi zarur bo'lgan topshiriq shartlari bilan tanishtiradi;

Taroqatmalar o'quvchilar guruhiga beriladi va taklif etilgan sxema asosida qatnashchilar tushunchaga yoki muammoga nisbatan o'zining mustaqil fikrini bildiradi;

Bildirilgan fikrlar ijobiy va salbiy yo'nalishga ajratilib, kerakli ustunchalarga yoziladi;

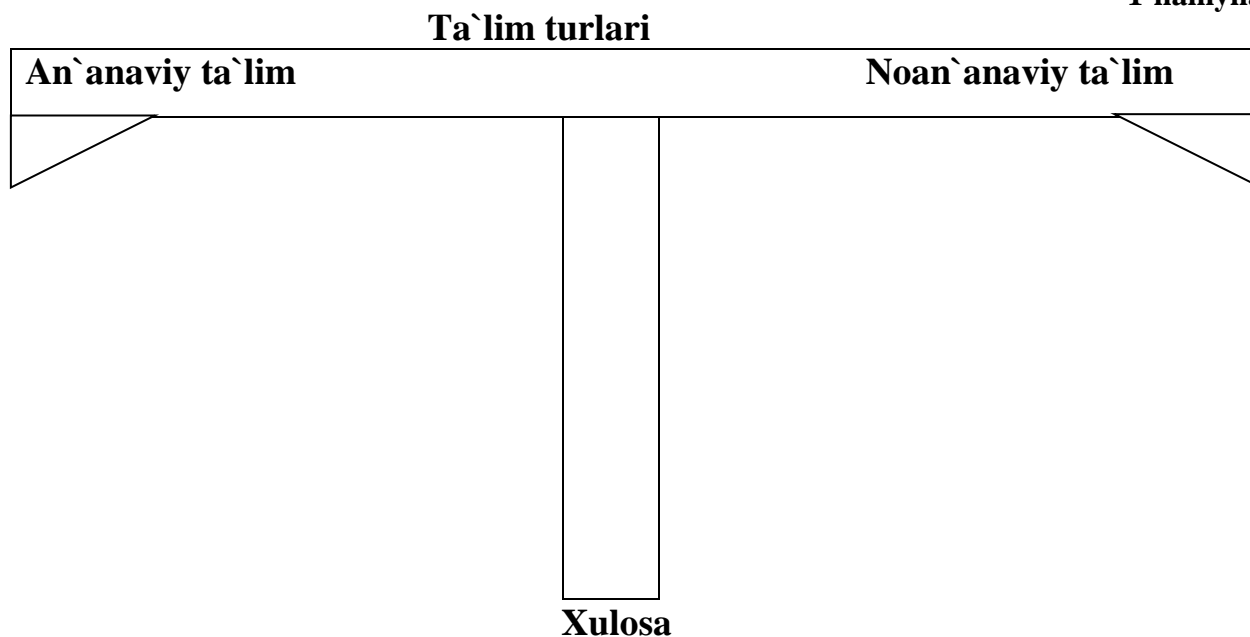
Belgilangan vaqt (10-15 daqiqa) yakuniga etgach, barcha guruhlarning faollari yordamida prezentatsiya tashkil etiladi;

Barcha guruhlarning yakuniy xulosalari o'qib eshittirilganidan so'ng, trener-o'qituvchi guruhlar ishini baholaydi va qo'shimcha to'ldirishlarni kiritadi.

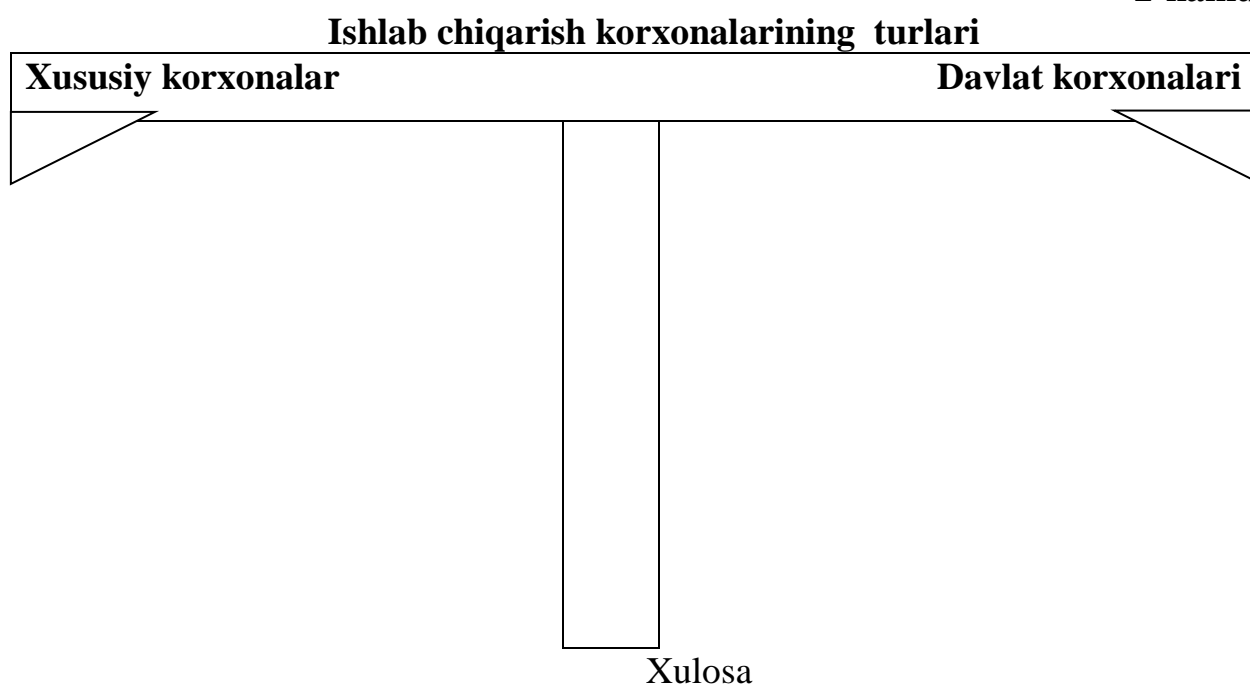


**Kutiladigan natija:** O'quvchilar ma'ruza yuzasidan zaruriy bilimlarni o'zlashtiradi, mustahkamlaydi, ma'ruzaning mohiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'ladi va shaxsiy munosabati shakllanadi.

1-namyna



2-namuna



## 2-mavzu: MODULLI O'QITISH TEXNOLOGIYASI

### 2.1. Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Mavzu:	Modulli o'qitish texnologiyasi	
<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<p><b>Ta'lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulli o'qitish – takomillashtirilgan o'qitish texnologiyasining mohiyati-ni to'g'ri baholashga o'rgatish</li> <li>- Modulli o'qitishning mohiyati, uning vazifalari hamda o'quv muammosining muhim belgilari, shaxs bilish faoliyatining izlash bosqichlari haqida amaliy ko'nikmalar hosil qilish;</li> <li>- Modulli o'qitishni tashkil etish shartlarini o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish.</li> </ul>	<p><b>Ta'lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulli o'qitish – takomillashtirilgan o'qitish texnologiyalari to'g'risidagi mavjud bilimlarini umumlashtiradi, mustahkamlaydi;</li> <li>- Modulli o'qitishning mohiyati, uning vazifalari hamda o'quv muammosining muhim belgilari, shaxs bilish faoliyatining izlash bosqich-lari borasidagi nazariy bilimlarini amaliy asoslaydi;</li> <li>- O'z mutaxassisligida noan'anaviy metodlardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'ladi.</li> </ul>
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulli o'qitish – takomillashtirilgan o'qitish texnologiyasi.</li> <li>- Modulli o'qitishning mohiyati va uning vazifalari.</li> <li>- O'quv muammosining muhim belgilari, shaxs bilish faoliyatining izlash bosqichlari.</li> <li>- Modulli o'qitishni tashkil etishning shartlari.</li> <li>- “Muammo” texnologiyasi.</li> </ul>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<b>Shakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlardagi audio-vizual ijodiy ish, 80 daqiqa davomida	
	<b>Metod:</b> amaliy, ko'rgazmali va «Modulli o'qitish» texnologiyasi	
	<b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar	
	<b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, qiyosiy tahlil	
	<b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash	
<b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi		

### 2.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

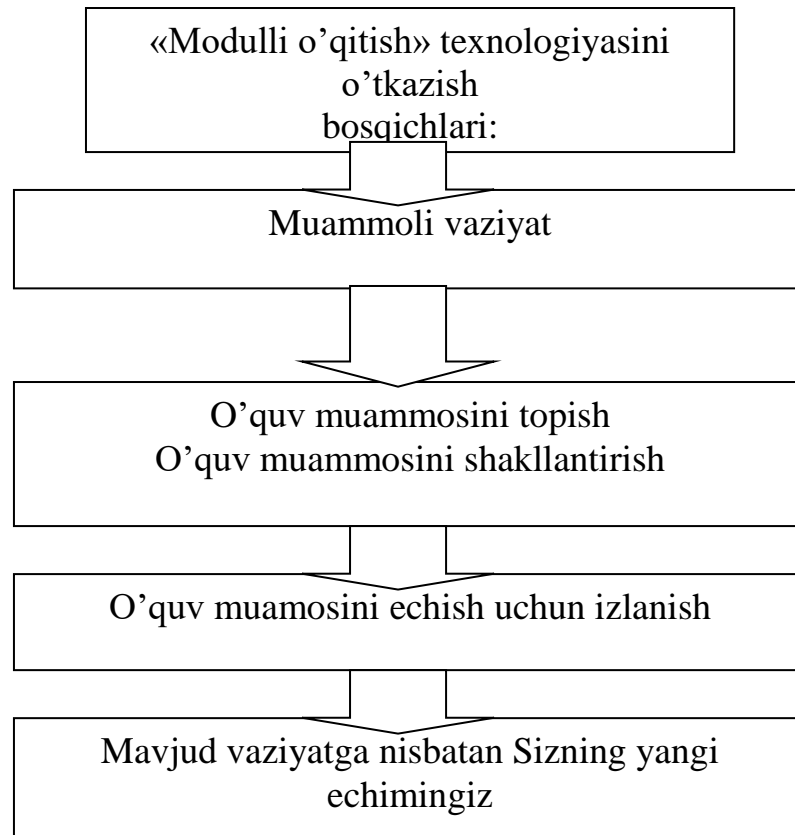
Faoliyat bosqichlari,	Faoliyat mazmuni	
	Trenerning harakatlari	Talaba faoliyati

vaqti		
<b>1-bosqich. Kirish (10 daqiqa)</b>	<p>1.1. Auditoriyaning trening mashg'ulotiga tayyorgarlik holatini tekshiradi.</p> <p>1.2. Talabalarni «Modulli o'qitish» metodi asosida tayyorlagan ijodiy uy ishlarini tekshiradi, baholaydi.</p> <p>1.3. Talabalarni tarqatmalar yordamida kichik guruhlariga bo'ladi.</p>	<p>1.1. Treningga tayyorlanadi.</p> <p>1.2.«Modulli o'qitish» metodi asosida tayyorlagan ijodiy ishini taqdimot qiladi.</p> <p>1.3.Kichik guruhlariga bo'linadi.</p>
<b>2-bosqich. Asosiy qism (60 daqiqa)</b>	<p>2.1. Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e'lon qiladi.</p> <p>2.2. «BBB» metodi asosida: - Modulli o'qitishning mohiyati va uning vazifalari; - O'quv muammosining muhim belgilari, shaxs bilish fao-liyatining izlash bosqichlari haqida so'raydi va ustunchalarni to'ldiradi.</p> <p>2.3. Talabalarga «Modulli o'qitish» texnologiyasi asosida tayyorlagan tarqatmalarni beradi, topshiriqni tushuntiradi.</p> <p>2.4. Sundan so'ng talabalarning ish yakunlari bo'yicha taqdimot o'tkazadi. «Modulli o'qitish» texnologiyasining maqsadi, vazifalari bilan ularni tanishtiradi, undan darslarda foydalanish metodikasini tushuntiradi va o'z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi.</p> <p>2.5.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarni rag'batlantiradi.</p>	<p>2.1. Tinglaydi, yozib oladi.</p> <p>2.2.Tinglaydi, kichik guruhlarda ishlaydi, o'z munosabatini yozma tarzda bildiradi.</p> <p>2.3. Topshiriqni tinglaydi va bajaradi.</p> <p>2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi.</p> <p>2.5.Taqdimot o'tkazadi, tingalaydi, mulohaza bildiradi.</p>
<b>3-bosqich. Yakuniy qism (10 daqiqa)</b>	<p>3.1. Mavzuni mustahkamlash maqsadida talabalar bilan o'tkazadi, talabalar tomonidan ma'ruzani va interfaol metodni o'zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi.</p> <p>3.2. Mustaqil ta'lim uchun «Modulli o'qitish» texnologiyasi asosida o'z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma'ruzada mashg'ulot ishlanmasini</p>	<p>3.1. Muhokamada ishtirok etadi, baholanadi.</p> <p>3.2. Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko'rsatmalarni yozib oladi.</p>

	tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko'rsatmalarni beradi.	
--	---	--

### Vizual materiallar

1-slayd.



2-slayd

<b>Muammo turi</b>	<b>Muammoning kelib chiqish sabablari</b>	<b>Muammoni bartaraf etishga nisbatan Sizning harakatingiz...</b>
Ishlab chiqaruvchi va buyurtmachi o'rtasidagi ziddiyat		

### 3-mavzu: PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANI LOYIHALASHTIRISH VA REJALASHTIRISH

#### 3.1. *Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi*

<b>Mavzu:</b>	<b>Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirish</b>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<p><b>Ta'lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning psixologik xususiyatlarini amaliy baholashga o'rgatish;</li> <li>-Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning funksiyasi va aspektlarini bir-biridan farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilishga o'rgatish;</li> <li>-Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning maqsad va vazifalarini o'rgatish;</li> <li>-“3 x 4” metodi orqali tadbirkorlik o'yinlarining mohiyati va ularni o'tkazish bosqichlarini tuzishga o'rgatish.</li> </ul>	<p><b>Ta'lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning psixologik xususiyatlarini amaliy baholaydi, bilimlarni mustahkamlaydi;</li> <li>-Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning funksiyasi va aspektlarini bir-biridan farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilishga o'rganadi;</li> <li>-Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning maqsad va vazifalarini o'rganadi;</li> <li>-Tadbirkorlik o'yinlarining mohiyati va ularni o'tkazish bosqichlarini anglab etadi;</li> <li>- O'z mutaxassisligida interfaol metodlardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'ladi.</li> </ul>
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning psixologik xususiyatlari.</li> <li>- Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning funksiyasi va aspektlari.</li> <li>- Pedagogik texnologiyani loyihalashtirish va rejalashtirishning maqsad va vazifalari.</li> <li>- Tadbirkorlik o'yinlarining mohiyati va ularni o'tkazish bosqichlari.</li> </ul>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<p><b>Shakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlar va individual shakldagi ijodiy ish, 80 daqiqa davomida</p> <p><b>Metod:</b> ko'rgazmali, amaliy, «3x4» va «Klaster» metodlari, «Agar men...» roli ishchan o'yini.</p> <p><b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar</p> <p><b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, «3x4» metodi asosidagi savol-javob</p>	

	<b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash
	<b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi

### 3.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

Faoliyat bosqichlari, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Trening harakatlari	Talaba faoliyati
<b>1-bosqich. Kirish (10 daqiqa)</b>	1.1.Laboratoriya mashg'ulotlarining maqsad va vazifalari, o'tkazilish tartibi, treninglar haqida ma'lumot beradi. 1.2. Talabalarni tarqatmalar yordamida kichik guruhlariga bo'ladi.	1.1.Tinglaydi, yozib oladi, o'z munosabatini bildiradi. 1.2.Treningga tayyorlanadilar.
<b>2-bosqich. Asosiy qism (60 daqiqa)</b>	2.1.Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e'lon qiladi. 2.2. «Agar men...» ishbilarmon o'yin metodi asosida tayyorlangan tarqatmalar asosida talabalarni «Direktor», «Mutaxassis», «Ishlab chiqarish ustasi», «Hamkor» kabi rollarga bo'ladi va topshiriqni tushuntiradi. 2.3. Talabalarining o'z rollari bo'yicha tayyorlagan ijodiy ish taqdimotlarini namoyishini tashkil etadi, bildirilgan fikr-mulohazalarni navbati bilan tinglaydi, savol-javob o'tkazadi va ularni umumlashtiradi. 2.4.Shundan so'ng talablarga ishbilarmon rolli o'yinlarni o'tkazish metodikasini tushun-tiradi, va o'z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi. 2.5.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarini rag'batlantiradi.	2.1.Tinglaydi, yozib oladi. 2.2.Tinglaydi, rollarga bo'linadi, kichik guruhlarda ishlaydi, o'z munosabatini yozma tarzda bildiradi. 2.3. Taqdimot o'tkazadi, fikrlarini asaslab beradi, muhokamada ishtirok etadi. 2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi, kichik guruhlarda ijodiy ish tayyorlaydi. 2.5.Taqdimot o'tkazadi, tingalaydi, mulohaza bildiradi.
<b>3-bosqich. YAKuniy qism (10 daqiqa)</b>	3.1.Mavzuni mustahkamlash maqsadi-da talabalar bilan o'tkazadi, talabalar tomonidan ma'ruzani va interfaol metodni o'zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi. 3.2.Mustaqil ta'lim uchun «Ishbilarmon rolli o'yin» metodi asosida o'z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma'ruzada ishlanma tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko'rsatmalarni beradi.	3.1.«Feedbaek» da ishtirok etadi, baholanadi. 3.2.Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko'rsatmalarni yozib oladi.

**Muayyan o'quv mashguloti jarayonining loyixasini ishlab chikish kuyidagi boskichlardan iborat buladi: 1-boskich. Ta`lim jarayonini loyixalashning dastlabki boskichi ukuv predmetining mundarijasidan joy olgan mavzu yoki faoliyat mazmuniga doir manbalarni urganish, chunonchi, materiallarni yigish va ularning goyasi (moxiyati) bilan tanishib chikish, ularda ilgari surilgan goyalarni umumlashtirish, turkumlashtirish xamda yaxlitlashdan iborat.**

**2-boskich. Ikkinchi boskich ukuv predmetining mavzusi (faoliyat mazmuni) yuzasidan yagona, umumiy maksadni anik. belgilash, umumiy maksad doirasida kichik bulim (band)lar buyicha xal etiluvchi xususiy maksadlarni xam belgilash, ta`lim maksadiga erishish yulida ijobiy xal etib borilishi lozim bulgan vazifalarni ishlab chikishga yunaltiriladi.**

**3-boskich. Ta`lim jarayonini loyixalashning uchinchi boskichi ta`lim maksadi va vazifatariga tayanilgan xolda, ukuv jarayonining mazmunini ishlab chikishdan iboratdir.**

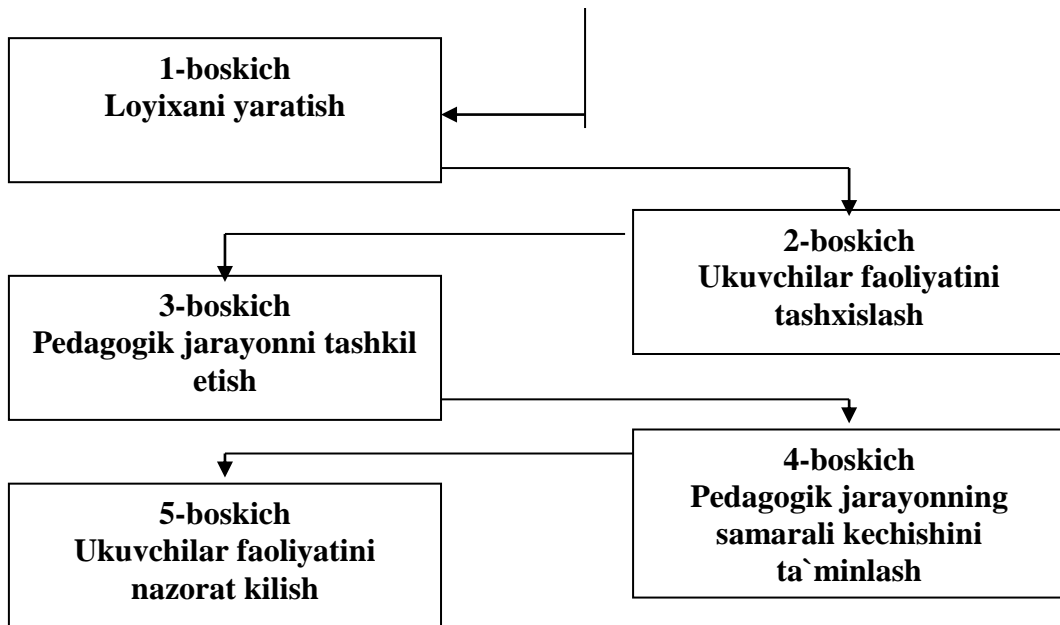
**4-boskich. Ta`lim jarayonini loyixalashning eng muxim boskichi sanalgan turtinchi boskichda mashgulotning shakli, metod va vositalarini tanlash kabi xarakatlar amalga oshiriladi.**

**5-bosqich. Navbatdagi (beshinchi) boskichda ukuvchilar tomonidan bilim, kunikma va malakalarning uzlashtirilishi uchun etarli deya belgilangan vakt xajmi, ya`ni, muayyan mavzu (faoliyat mazmuni) yuzasidan ma`lum tushuncha, kunikma va malakalarning ukuvchilar tomonidan kancha vakt oraligida uzlashtirilishi mumkinligi aniklanadi.**

**6-boskich. Oltinchi boskichda mashk (topshirik.)lar tizimi ishlab chikiladi. Boskich natijasi sifatida ishlab chikilgan mashk (topshirik.)lar tizimining samaradorligiga aloxida axamiyat berish talabi mazkur boskichning asosiy sharti xisoblanadi.**

**7-boskich. Loyixani ukuv jarayoniga tatbik etish**

## Ta`lim jarayonini texnologiyalashtirish



### Talabalarga beriladigan faollashtiruvchi blits savollar turkumi

Ta`lim jarayonini loyixalash boskichlari  
Ta`lim jarayonining loyixalash  
konuniyatlari va tamoyillari  
Texnologik yondashuv asosida ta`lim  
jarayonining loyixalashdagi vazifalar



#### 4-MAVZU: MAXSUS FANLARDAN (MASHG'ULOTLAR) TA'LIM TEXNOLOGIYASI MODEL VA TEXNOLOGIK XARITASI

##### 3.1. Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

<b>Mavzu:</b>	<b>Maxsus fanlardan (mashg'ulotlar) ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasi</b>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<p><b>Ta'lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O'quv mashg'ulotlarida ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasini o'rgatish;</li> <li>-O'quv mashg'ulotlarida ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasini bir-biridan farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilishga o'rgatish;</li> <li>-“3 x 4” metodi orqali tadbirkorlik o'yinlarining mohiyati va ularni o'tkazish bosqichlarini tuzishga o'rgatish.</li> </ul>	<p><b>Ta'lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O'quv mashg'ulotlarida ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasini o'rganadi;</li> <li>-O'quv mashg'ulotlarida ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasini bir-biridan farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilishga o'rganadi;</li> <li>-Tadbirkorlik o'yinlarining mohiyati va ularni o'tkazish bosqichlarini anglab etadi;</li> </ul>
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O'quv mashg'ulotlarida ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasini o'rgatish;</li> <li>-O'quv mashg'ulotlarida ta'lim texnologiyasi modeli va texnologik xaritasi bir-biridan farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilishga o'rgatish;</li> <li>- “3x4” metodi orqali tadbirkorlik o'yinlarining mohiyati va ularni o'tkazish bosqichlarini tuzishga o'rgatish.</li> </ul>	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<p><b>Shakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlar va individual shakldagi ijodiy ish, 80 daqiqa davomida</p> <p><b>Metod:</b> ko'rgazmali, amaliy, «3x4» va «Klaster» metodlari</p> <p><b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar</p> <p><b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, «3 x 4» metodi asosidagi savol-javob</p> <p><b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash</p> <p><b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi</p>	

#### 4.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

Faoliyat bosqichlari, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Trenerning harakatlari	Talaba faoliyati
<b>1-bosqich. Kirish (10 daqiqa)</b>	<p>1.1.Laboratoriya mashg'ulotlarining maqsad va vazifalari, o'tkazilish tartibi, treninglar haqida ma'lumot beradi.</p> <p>1.2.Talabalarni tarqatmalar yordamida kichik guruhlariga bo'ladi.</p>	<p>1.1. Tinglaydi, yozib oladi, o'z munosabatini bildiradi.</p> <p>1.2.Treningga tayyorlanadilar.</p>
<b>2-bosqich. Asosiy qism (60 daqiqa)</b>	<p>2.1.Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e'lon qiladi.</p> <p>2.2.Talabalarning tayyorlagan ijodiy ish taqdimotlarini namoyishini tashkil etadi, bildirilgan fikr-mulohazalarni navbati bilan tinglaydi, savol-javob o'tkazadi va ularni umumlashtiradi.</p> <p>2.3.Shundan so'ng talablarga taqdimot o'tkazish metodikasini tushuntiradi, va o'z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi.</p> <p>2.4.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarini rag'batlantiradi.</p>	<p>2.1.Tinglaydi, yozib oladi.</p> <p>2.2.Tinglaydi, rollarga bo'linadi, kichik guruhlarda ishlaydi, o'z munosabatini yozma tarzda bildiradi.</p> <p>2.3.Taqdimot o'tkazadi, fikrlarini asoslab beradi, muhokamada ishtirok etadi.</p> <p>2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi, kichik guruhlarda ijodiy ish tayyorlaydi, taqdimot o'tkazadi, tingalaydi, mulohaza bildiradi.</p>
<b>3-bosqich. YAkuniy qism (10 daqiqa)</b>	<p>3.1. Mavzuni mustahkamlash maqsadida talabalar bilan o'tkazadi, talabalar tomonidan ma'ruzani va interfaol metodni o'zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi.</p> <p>3.2. Mustaqil ta'lim uchun «Ishbilarmon rolli o'yin» metodi asosida o'z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma'ruzada ishlanma tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko'rsatmalarni beradi.</p>	<p>3.1.«Feedbaek» da ishtirok etadi, baholanadi.</p> <p>3.2.Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko'rsatmalarni yozib oladi.</p>

**O'quv fani bo'yicha ta'lim texnologiyasi quyidagilardan kelib chiqqan holda ishlab chiqiladi**

Ta'lim texnologiyasini ishlab chiqish qoidalari

Maqsadni belgilash; o'quv fanining tuzilishi va mazmuni; fan bo'yicha o'quv axborotining hajmi va murakkabligi

DTS tomonidan belgilangan, berilgan sharoitda, o'quv rejada belgilangan vaqtda ta'lim maqsadlariga erishishni kafolatlovchi o'qitish, kommunikatsiya, axborot va boshqaruvning yo'l va vositalarini tanlashga kontseptual yondashuv

**Ta'lim texnologiyasining tuzilishi**

KIRISH

TA'LIM  
TEXNOLOGIYASINING  
KONTSEPTUAL  
ASOSLARI

MA'RUZA, SEMINAR VA AMALIY  
(LABORATORIYA)  
MASHG'ULOTLARDA TA'LIM  
TEXNOLOGIYASI

## O'quv mashg'ulotida ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari

Ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda o'qituvchi harakatining ketma-ketligi

Natija

1. Ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish

Ta'lim texnologiyasi modeli

2. O'quv mashg'ulotida talabalar bilan hamkorlikdagi faoliyatini bosqichma-bosqich rejalashtirish

O'quv mashg'ulotining texnologik xaritasi

3. O'quv jarayonining tashkiliy-didaktik ta'minotini ishlab chiqish

O'quv mashg'uloti texnologik xaritasiga ilovalar: o'quv-uslubiy, tarqatma va ko'rgazmali materiallar

## TA'LIM TEXNOLOGIYASINING MODELII

1. O'quv mashg'ulotini tuzilishini aniqlaydi

2. O'quv mashg'ulotining maqsadini shakllantiradi, o'quv faoliyatining kutilajak natijalarini aniqlaydi va pedagogik vazifalarni belgilaydi

**O'quv faoliyatining kutilajak natijalari** – bu o'qitish natijasida talaba egallashi va bajarishi lozim bo'lgan harakatlar.

Ular tomondan erishilgan natijalarni ob'ektiv baholash va belgilangan maqsadga mosligini aniqlash imkonini beradi, aniq, lo'nda va fe'l shaklida shakllantiriladi, tugallangan harakatni bildiradi (.....gapirib beradi, .....sanab beradi, ....tavsiflaydi, .....echimini topadi va hokozo).

**O'quv mashg'ulotida ta'lim texnologiyasi modeli**  
**Mavzu (raqami) .....(nomi).....**

<i>Vaqt: ...soat</i>	<i>Talabalar soni: ...</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli va turi</i>	Ma`ruza (axborotli/birlashgan dars va boshq.), seminar (bilim va ko'nikmalarni chuqurlashtirish bo'yicha), amaliy mashg'ulot
<i>Ma`ruza rejasi / o'quv mashg'ulotining tuzilishi</i>	1. ... 2. ...
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Shakllantirish / bilim va ko'nikmalarni chuqurlashtirish	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> ...bilan tanishtirish; ...tasnifini berish; ...tushuntirish; ... ochib berish va boshq.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> ...ko'rsatadilar; ...tasniflaydilar; ...aytib beradilar; ...tartibli ravishda ochib beradilar
<i>Ta'lim usullari</i>	Ma`ruza, insert, aqliy hujum va boshq.
<i>Ta'lim shakli</i>	Ommaviy, jamoaviy, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma`ruza matni, texnika vositalari va boshq.
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnika vositalari bilan jihozlangan, guruhlarda ishlashga mo'ljallangan xonalar
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor-so'rov va boshq. YOzma so'rov: referat, test va boshq.

## O'quv mashg'ulotining texnologik xaritasi

<i>Иш босқичлари ва вақти</i>	<i>Фаолият мазмуни</i>	
	<i>таълим берувчи</i>	<i>таълим олувчилар</i>
1. Ўқув машғулотига кириш босқичи ( __ дақ.)	1.1. Мавзунинг номи, мақсад ва кутилаётган натижаларни етказди. Машғулот режаси билан таништиради. 1.2. Мавзу бўйича асосий тушунчаларни; мустақил ишлаш учун адабиётлар рўйхатини айтади. 1.3. Ўқув машғулотида ўқув ишларини баҳолаш мезонлари билан таништиради	Тинглайдилар, ёзиб оладилар. Аниқлаштирадилар, саволлар берадилар
2. Асосий босқич ( __ дақ.)	2.1. ТЕЗКОР-СЎРОВ/ САВОЛ-ЖАВОБ/ АҚЛИЙ ХУЖУМ ОРҚАЛИ БИЛИМЛАРНИ ФАОЛЛАШТИРАДИ. 2.2. Маъруза/ семинар/ амалий машғулотнинг режаси ва тузилишига мувофиқ таълим жараёнини ташкил этиш бўйича ҳаракатлар тартибини баён этади	Жавоб берадилар Ёзадилар. Гуруҳларда ишлайдилар, тақдимот қиладилар ва бош.
3. Якуний босқич ( __ дақ.)	3.1 Мавзу бўйича якунлайди, қилинган ишларни келгусида касбий фаолиятларида аҳамиятга эга эканлиги муҳимлигига талабалар эътиборини қаратади. 3.2 Гуруҳлар ишнини баҳолайдилар, ўқув машғулотининг мақсадга эришиш даражасини таҳлил қилади. 3.3 Мустақил иш учун топшириқ беради ва унинг баҳолаш мезонларини етказди	Ўз-ўзини, ўзаро баҳолашни ўтказадилар. Савол берадилар Топшириқни бажарадилар

## 5-mavzu: TEST TOPSHIRIQLARINI ISHLAB CHIQISH

### 5.1. Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Mavzu:	Test topshiriqlarini ishlab chiqish	
<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<b>Ta`lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b> - test topshiriqlarini ishlab chiqishni o'rgatish; - test topshiriqlarini ishlab chiqish haqida amaliy ko'nikmalar hosil qilish; O'z mutaxassisligida test topshiriqlarini ishlab chiqish	<b>Ta`lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b> - test topshiriqlarini ishlab chiqish to'g'risidagi mavjud bilimlarini umumlashtiradi, mustahkamlaydi; - test topshiriqlarini ishlab chiqish borasidagi nazariy bilimlarini amaliy asoslaydi; -O'z mutaxassisligida test topshiriqlarini ishlab chiqish ko'nikmasiga ega bo'ladi.
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	- test topshiriqlarini ishlab chiqishni o'rgatish; - test topshiriqlarini ishlab chiqish haqida amaliy ko'nikmalar hosil qilish; -O'z mutaxassisligida test topshiriqlarini ishlab chiqish	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<b>Shakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlardagi audio-vizual ijodiy ish, 80 daqiqa davomida	
	<b>Metod:</b> amaliy, ko'rgazmali metodlari	
	<b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar	
	<b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, qiyosiy tahlil	
	<b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash	
	<b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi	

### 5.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

Faoliyat bosqichlari, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Trenerning harakatlari	Talaba faoliyati
<b>1-bosqich. Kirish (10 daqiqa)</b>	1.1. Auditoriyaning trening mashg'ulotiga tayyorgarlik holatini tekshiradi. 1.2. Talabalarni «Venn Diagrammasi» asosida tayyorlagan ijodiy uy ishlarini tekshiradi, baholaydi. 1.3. Talabalarni tarqatmalar yordamida	1.1. Treningga tayyorlanadi. 1.2. «Venn Diagrammasi» asosida tayyorlagan ijodiy ishini taqdimot qiladi. 1.3. Kichik guruhlariga

	kichik guruhlarga bo'ladi.	bo'linadi.
<b>2-bosqich. Asosiy qism (60 daqiqa)</b>	<p>2.1.Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e`lon qiladi.</p> <p>2.2. «T-sxema» metodi asosida test turlari, test topshiriqlarini ishlab tartibini o`rgatadi.</p> <p>2.3.Talabalarning «T-sxema» asosida tayyorlagan ijodiy ish taqdimotlari namoyishini tashkil etadi, bildirilgan fikr-mulohazalarni navbati bilan tinglaydi va ularni umumlashtiradi.</p> <p>2.4.Taqdimotdan so`ng talabalarga «T-sxema» metodidan darslarda foydalanish metodikasini tushuntiradi, va o`z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi.</p> <p>2.5.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarini rag`batlantiradi.</p>	<p>2.1.Tinglaydi, yozib oladi.</p> <p>2.2.Tinglaydi, kichik guruhlarda ishlaydi.</p> <p>2.3. Taqdimot o`tkazadi, fikrlarini asaslab beradi, muhokamada ishtirok etadi.</p> <p>2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi, kichik guruhlarda ijodiy ish tayyorlaydi.</p> <p>2.5.Taqdimot o`tkazadi, tingalaydi, mulohaza bildiradi.</p>
<b>3-bosqich. YAkuniy qism (10 daqiqa)</b>	<p>3.1.Mavzuni mustahkamlash maqsadida talabalar bilan o`tkazadi, talabalar tomonidan ma`ruzani va interfaol metodni o`zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi.</p> <p>3.2.Mustaqil ta`lim uchun «T-sxema» metodi asosida o`z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma`ruzada mashg`ulot ishlanmasini tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko`rsatmalarni beradi.</p>	<p>3.1.«Feedbaek» da ishtirok etadi, baholanadi.</p> <p>3.2. Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko`rsatmalarni yozib oladi.</p>

**Mustaqil ish uchun topshiriq: «T-sxema» asosida mutaxassislik faniga moslab ixtiyoriy ma`ruzada ijodiy ishlanma tayyorlab kelish.**

**“T – sxema”**

**Metodning maqsadi:** Mazkur metod biror tushuncha, yoki ma`ruza bo'yicha o'rganilgan axborotlar tizimini qiyosiy tahlil etish, solishtirish, mustaqil munosabatni shakllantirishga imkoniyat yaratish maqsadida qo'llaniladi.

Bunda ta`lim oluvchi shaxsidagi:

Mustaqil va ijodiy fikrlash; Axborotlar tizimini tahlil etish; O'z pozitsiyasida qat`iy turish; O'z-o'zini nazorat qilish va baholash; Muloqotchanlik va o'zgalar fikriga hurmat; Jamoada ishlash ko'nikmalari rivojlanadi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

O'qituvchi o'quvchilarni miqdor jihatdan teng guruhlarga ajratadi;

O'quvchilarni trening o'tkazishga qo'yilgan talablar va bajarilishi zarur bo'lgan topshiriq shartlari bilan tanishtiradi;



Taroqatmalar o'quvchilar guruhiga beriladi va taklif etilgan sxema asosida qatnashchilar tushunchaga yoki muammoga nisbatan o'zining mustaqil fikrini bildiradi;

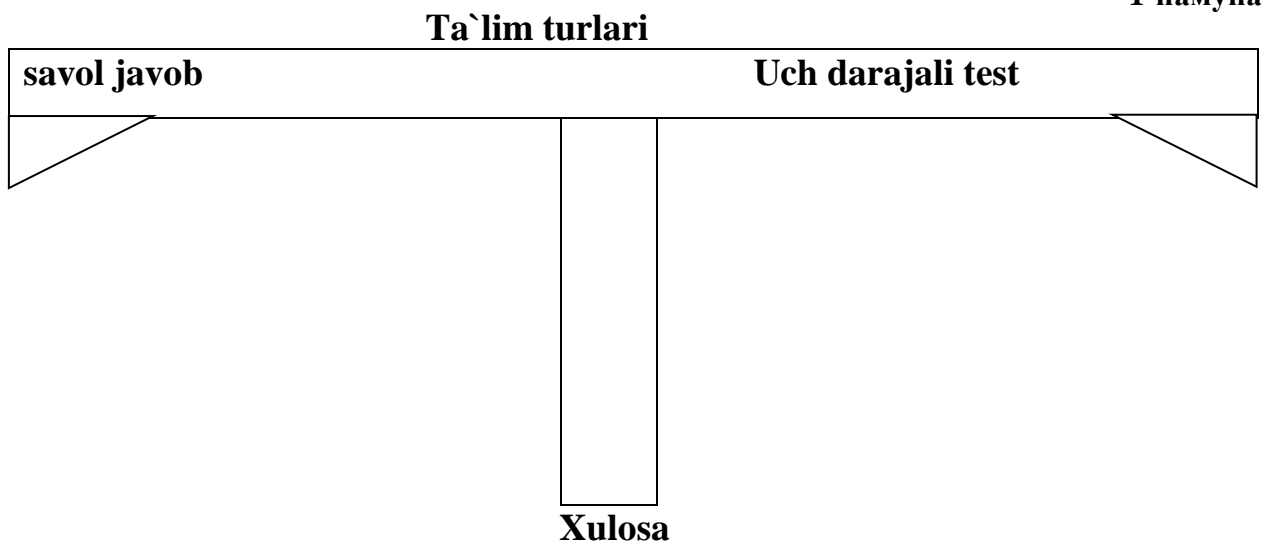
Bildirilgan fikrlar ijobiy va salbiy yo'nalishga ajratilib, kerakli ustunchalarga yoziladi;

Belgilangan vaqt (10-15 daqiqa) yakuniga etgach, barcha guruhlarning faollari yordamida prezentatsiya tashkil etiladi;

Barcha guruhlarning yakuniy xulosalari o'qib eshittirilganidan so'ng, trener-o'kituvchi guruhlar ishini baholaydi va qo'shimcha to'ldirishlarni kiritadi.

**Kutiladigan natija:** O'quvchilar ma'ruza yuzasidan zaruriy bilimlarni o'zlashtiradi, mustahkamlaydi, ma'ruzaning mohiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'ladi va shaxsiy munosabati shakllanadi.

1-намуна



### Uch darajali test topshiriqlarini ishlab chiqish



Eslab qolish, tanish va qayta aytib berish bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni tekshirish—*ta`lim oluvchi o'quv axborotini muddat, dalil, formula, qoida, qonunlar ko'rinishida eslashi va qayta tiklashi lozim – 1 ta harakat qilinadi.*

Doiraning maydoni formulasini ko'rsating:

$$2R^2$$

$$\frac{\pi R^2}{2}$$

$$\pi R^2$$

A.  $2R$

**II. Tartiblilikka oid (algoritm, (namuna, o'xshashlik bo'yicha harakatlanish)**

Amaliyotda yuzaki sharoitlarda bilimlar (qoida, qonunlar)ni amaliy qo'llash ko'nikmalarini tekshirish: *ta'lim oluvchi avval o'rgangan namuna bo'yicha vazifa/topshi-riqni bajarishi kerak- 2 ta harakat qilinadi.*

Doira maydonini 2 sm radiusli qilib ko'rsating:

- A. 25,12
- B. 6,28
- V. 12,56

**III. Ijodiy fikrlovchilikka oid (evristik, (harakatlarni tanlash)**

Mustaqil ishlab chiqilgan ish tartibi: mantiqan tuzilgan, asoslangan o'zaro bog'liq bo'lgan to'g'ri xulosa chiqarish orqali bir xil bo'lmagan topshiriqlarni echish uchun o'zlashtirilgan bilimlarni o'zgartira olish ko'nikmalarini tekshirish ta'lim oluvchilar berilgan topshiriq va uni echish uchun ma'lum bo'lgan qoidalar asosida mustaqil ish tartibini tuzishi kerak- **3 va undan ortiq harakat qilinadi.**

Tashqi doira maydonini ichki doira maydoniga nisbatini ko'rsating:

- $R = 4; r = 2.$
- A. 3:1
  - B. 4:1
  - V. 6:1
  - G. 8:1

**IV. Ijodkorlikka oid (harakatlarni izlash)**

Topshiriqni echish bir ma'noli to'g'ri javobni nazarda tutmagani sababli, ushbu darajada test nazorati o'tkazilmaydi.

## O'quv topshirig'i

### Bilimlarni o'zlashtirish va o'quv faoliyatiga darajali yondashuv asosida uch darajali testlarni ishlab chiqing.

1. Guruhlar ichida kichik uch guruhlariga bo'lingan holda ishlar amalga oshiriladi.
  2. Har bir kichik guruh o'zlashtirishning bitta darajasi uchun testlar ishlab chiqadilar va natijalarni jadvalga kiritadilar.
  3. Birinchi va ikkinchi guruh 1 va 2 darajadagi har 3 turi bo'yicha testlarni ishlab chiqadilar.
- Uchinchi guruh esa 3 darajadagi 3 ta test ishlab chiqadilar.

*Tavsiyalar:* 1. "Bilim, ko'nikma va malakalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirish testlarini ishlab chiqish" (V. Bospalko bo'yicha) jadvalidan foydalaning.

2. Ishni bajarish vaqti -10 daqiqa.

3. Natijalar "Maqsadni belgilash, test va test topshiriqlarini ishlab chiqish" jadvaliga kiriting.

### Bilim, ko'nikma va malakalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirish testlarini ishlab chiqish ( V. Bospalko bo'yicha)

Test maqsadi	Testlar toifasi va turlari	Xususiyatlari	Javoblar	Test topshiriqlarini ifodalash namunalari
Talabalar avval o'rgangan materialni tanishini tekshirish (o'zlashtirishning I darajasi)	1. Tanib olishlikka oid topshiriq	Bir vaqtni o'zida (aytib berish uchun) <i>topshiriq va javobdan</i> iborat bo'ladi	«Ha» «Yo'q»	... hisoblanadimi?
	2. Ajratib olishlikka oid topshiriq	<i>Savol hamda tanlash uchun javob variantlaridan</i> iborat bo'ladi	1) 2) 3) 4)	...shulardan qaysi biri... to'g'riligini ko'rsating
	3. Tasniflashlikka oid topshiriq	Mos qismlarni taqqoslash topshiriqlaridan iborat bo'ladi	1-(a) 2-(v) 3-(b) 4-(g)	Mosliklarni ko'rsating(ularning tushunchasi va belgilanishi)
	1. Qo'shimchalar qo'yiladigan testlar	Hohlagan shaklda: og'zaki, belgili, chizmalarda taqdim etilgan fikrlarni to'ldirish talab	yo'q	... (formulani) to'ldiring, (etishmayotgan elementni)... ko'rsating

	etiladi		
2. Tuzilishlik (konstruktorlik)-ka oid testlar	Esda qolganlarni aytib berishlarsiz qayta takror tiklashni talab etadi	yo'q	Bu "(tushuncha / ifodalash ko'rsatiladi) nima?"... CHizma chizing ... Uchun formulani yozing
3. Namunaviy topshiriqlar	Ma'lum bo'lgan qoidalarni qayta tiklash va uni izlanayotgan natija uchun qo'llash talab etiladi	1) 2) 3) 4)	Namunaviy topshiriq
Nooddiy topshiriqlar	Namunaviy tartib ostidagi topshiriqlarni oxiriga etkazishda, qo'shicha ma'lumotlarni qidirish uchun, dastlabki sharoitlarni o'zgartirish talab etadi.	1) 2) 3) 4)	Nooddiy topshiriqlar

Testlarni bajarish natijalari o'quv jarayonida quyidagicha baholanadi:

I darajada - "3"

II darajada - "4"

III darajada - "5"

*Agarda o'quv mashg'ulotining maqsadi "...to'g'risida umumiy tassavurni shakllantirish" bo'lsa, va bunda talaba birinchi darajadagi barcha testlarni bajarsa talabaga qanday baho qo'yiladi?*

## 6-mavzu: Ta`lim usullari

### 6.1. Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Mavzu:	Ta`lim usullari	
<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<b>Ta`lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b> - loyihalar usuli - keys-stadi usuli - muammoli vaziyatlar usuli - ishbilarmonlar o'yini - insert usuli - "Birgalikda o'ynaymiz" usullarini o'rganish	<b>Ta`lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b> - loyihalar usuli - keys-stadi usuli - muammoli vaziyatlar usuli - ishbilarmonlar o'yini - insert usuli - "Birgalikda o'ynaymiz" borasidagi nazariy bilimlarini amaliy asoslaydi; - O'z mutaxassisligida dars iglanmasi ishlab chiqish ko'nikmasiga ega bo'ladi.
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	loyihalar usuli - keys-stadi usuli - muammoli vaziyatlar usuli - ishbilarmonlar o'yini - insert usuli - "Birgalikda o'ynaymiz" usullarini o'rganish	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<b>Shakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlardagi audio-vizual ijodiy ish, 80 daqiqa davomida <b>Metod:</b> amaliy, ko'rgazmali metodlari <b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar <b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, qiyosiy tahlil <b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash <b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi	

### 6.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

Faoliyat bosqichlari, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Trenerning harakatlari	Talaba faoliyati
<b>1-bosqich. Kirish (10 daqiqa)</b>	1.1. Auditoriyaning trening mashg'ulotiga tayyorgarlik holatini tekshiradi. 1.2. Talabalarni tayyorlagan ijodiy uy	1.1. Treningga tayyorlanadi. 1.2. Tayyorlagan ijodiy ishini

	ishlarini tekshiradi, baholaydi. 1.3.Talabalarni tarqatmalar yordamida kichik guruhlarga bo'ladi.	taqdimot qiladi. 1.3.Kichik guruhlarga bo'linadi.
<b>2-bosqich. Asosiy qism (60 daqiqa)</b>	2.1. Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e`lon qiladi. 2.2. «T-sxema» metodi asosida loyihalar usuli : - keys-stadi usuli - muammoli vaziyatlar usuli - ishbilarmonlar o'yini - insert usuli -“Birgalikda o'ynaymiz” usullarini tavsiflash 2.3. Talabalarning «T-sxema» asosida tayyorlagan ijodiy ish taqdimotlari namoyishini tashkil etadi, bildirilgan fikr-mulohazalarni navbati bilan tinglaydi va ularni umumlashtiradi. 2.4. Taqdimotdan so'ng talabalarga «T-sxema» metodidan darslarda foydalanish metodikasini tushuntiradi, va o'z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi. 2.5.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarni rag'batlantiradi.	2.1. Tinglaydi, yozib oladi. 2.2.Tinglaydi, kichik guruhlarda ishlaydi, o'z munosabatini yozma tarzda bildiradi. 2.3.Taqdimot o'tkazadi, fikrlarini asaslantiradi, beradi, muhokamada ishtirok etadi. 2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi, kichik guruhlarda ijodiy ish tayyorlaydi. 2.5.Taqdimot o'tkazadi, tingalaydi, mulohaza bildiradi.
<b>3-bosqich. Yakuniy qism (10 daqiqa)</b>	3.1.Mavzuni mustahkamlash maqsadida talabalar bilan o'tkazadi, talabalar tomonidan ma`ruzani va interfaol metodni o'zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi. 3.2. Mustaqil ta`lim uchun «T-sxema» metodi asosida o'z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma`ruzada mashg'ulot ishlanmasini tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko'rsatmalarni beradi.	3.1. «Feedbaek» da ishtirok etadi, baholanadi. 3.2. Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko'rsatmalarni yozib oladi.

**Mustaqil ish uchun topshiriq: «T-sxema» asosida mutaxassislik faniga moslab ixtiyoriy ma`ruzada ijodiy ishlanma tayyorlab kelish.**

**“T – sxema”**

**Metodning maqsadi:** Mazkur metod biror tushuncha, yoki ma`ruza bo'yicha o'rganilgan axborotlar tizimini qiyosiy tahlil etish, solishtirish, mustaqil munosabatni shakllantirishga imkoniyat yaratish maqsadida qo'llaniladi.

Bunda ta`lim oluvchi shaxsidagi:

Mustaqil va ijodiy fikrlash; Axborotlar tizimini tahlil etish; O'z pozitsiyasida qat'iy turish; O'z-o'zini nazorat qilish va baholash; Muloqotchanlik va o'zgalar fikriga hurmat; Jamoada ishlash ko'nikmalari rivojlanadi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

O'qituvchi o'quvchilarni miqdor jihatdan teng gurhlarga ajratadi;

O'quvchilarni trening o'tkazishga qo'yilgan talablar va bajarilishi zarur bo'lgan topshiriq shartlari bilan tanishtiradi;

Taroqatmalar o'quvchilar guruhiga beriladi va taklif etilgan sxema asosida qatnashchilar tushunchaga yoki muammoga nisbatan o'zining mustaqil fikrini bildiradi;

Bildirilgan fikrlar ijobiy va salbiy yo'nalishga ajratilib, kerakli ustunchalarga yoziladi;

Belgilangan vaqt (10-15 daqiqa) yakuniga etgach, barcha guruhlarning faollari yordamida prezentatsiya tashkil etiladi;

Barcha guruhlarning yakuniy xulosalari o'qib eshittirilganidan so'ng, trener-o'qituvchi guruhlar ishini baholaydi va qo'shimcha to'ldirishlarni kiritadi.

**Kutiladigan natija:** O'quvchilar ma`ruza yuzasidan zaruriy bilimlarni o'zlashtiradi, mustahkamlaydi, ma`ruzaning mohiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'ladi va shaxsiy munosabati shakllanadi.

намуна

afzalligi	kamchiligi

**Xulosa**

**keys-stadi usuli**

<b>afzalligi</b>		<b>kamchiligi</b>

**muammoli vaziyatlar usuli**

<b>afzalligi</b>		<b>kamchiligi</b>

**insert usuli**

<b>afzalligi</b>		<b>kamchiligi</b>



Ta`limning usullari – ta`lim texnologiyasining komponenti. Ta`limning *interfaol usullari*

Mualliflik keys-texnologiyasini loyihalashtirish

O`quv loyihalarni taqdimoti va baholanishi

Mualliflik loyihaviy ta`lim texnologiyasini loyihalashtirish

## **7-MAVZU: “TA`LIM VOSITALARI TUSHUNCHASI VA MAZMUNI” MAVZUSIDAN “KEYS” STADI TEXNOLOGIYASI**

**Keysning asosiy maqsadi:** Zamonaviy ta`lim vositalarining turlari va tavsifi. Ta`limda o`quv-ishlab chiqarish vositalari. Ta`lim vositalarining rivojlanish istiqbollari. Ta`lim vositalari tizimini shakllantirish texnologiyasi hamda ulardan majmuaviy foydalanishni o`rganish.

### **O`quv faoliyatidan kutiladigan natijalar:**

- 1) Zamonaviy ta`lim vositalarining turlarini o`ziga xosliklarini ochib berish;
- 2) Ta`lim vositalarining rivojlanish istiqbollarini ketma-ketlikda modellashtirish;
- 3) Ta`lim vositalari tizimini shakllantirish texnologiyasini o`rganish, tahlil etish va klassifikatsiyasini tayyorlash.

**Ushbu keysni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun talabalar oldindan quyidagi bilim, ko`nikma va malakalarga ega bo`lishlari lozim:**

*Talaba quyidagilarni bilishi kerak:*

Ta`lim vositalari, o`quv-ishlab chiqarish vositalari, ta`lim vositalari tizimi, majmuaviy foydalanish, natural (tabiiy) ob`ektlar, o`quv modellari, mulyajlar, maketlar, nashriyot texnologiyalari, telekommunikatsiya, katta maketlar, ommaviy axborot vositalari, kompyuter robototexnikasi.

*Talaba quyidagi ko`nikmalarga ega bo`lishi kerak:*

tahlil etish, taqqoslash, umumlashtirish, abstraktlashtirish, loyihalash, modellashtirish.

*Talaba quyidagi malakalarga ega bo`lishi kerak:*

individual va hamkorlikda ishlash, kognitiv, evristik, kreativ faoliyat malakalari.

Ushbu keysning asosiy manbai kabinetli, lavhali bo`lib, aniq topshiriqlar asosida bayon etilgan. Keysning asosiy ob`ekti Kasb-hunar ta`limida ta`lim vositalarining turlari va tavsifi hamda ulardan majmuaviy foydalanishni o`rganishga yo`naltirilgan. Bu tashkiliy keys bo`lib, ma`lumotlar topshiriqlar asosida tuzilgan. Hajmi o`rtacha tizimlashtirilgan bo`lib, treningga mo`ljallangan. Mavzu yuzasidan ko`nikma va malakalarni egallashga yo`naltirilgan. Didaktik maqsadlarga ko`ra keys muammolarni taqdim qilish, ularni hal etish, tahlil etish va yangi modelni ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etish texnologiyasini yaratish va baholashga yo`naltirilgan. Ushbu keysdan “Kasb ta`limi metodikasi” va “Kasbiy pedagogika” fanlarini o`qitishda foydalanish mumkin.

**Tavsiya etilayotgan keysni echish quyidagi natijalarga erishishga imkon beradi:**

1) Kasb-hunar ta'limi vositalari klassifikatsiyasi tuzilishi, fazasi haqidagi bilimlarni mustahkamlash;

2) topshiriqlarni hal etish orqali kasb-hunar ta'limi vositalari klassifikatsiyasiga doir modellarni o'zlashtirish;

3) mustaqil ravishda kasb-hunar ta'limi vositalarilari klassifikatsiyasini modellashtirish ko'nikmasini egallash.

## **MUAMMOLI TOPSHIRIQLARNI BOSQICHMA-BOSQICH TAHLIL ETISH VA HAL ETISH BO'YICHA TALABALARGA METODIK KO'RSATMALAR**

### **Talabalarga yo'riqnoma**

Ish bosqichlari	Maslahat va tavsiyanomalar
1.Keys va uning axborot ta'minoti bilan tanishish	Ta'lim vositalariga doir modellar bilan tanishning va modellarning tarkibiy qismlari, ularning mazmunini o'rganing. O'rganib chiqish vaqtida modellarga tavsifnoma yozishga va ta'lim vositalarining umumiy modelini ishlab chiqishga shoshilmang ( <i>1-, 4-illovalar</i> ).
2.Muammoli topshiriqlar bilan tanishish	Taqdim etilgan modellar mazmuni bilan yana bir marotaba tanishib chiqing. Modellar tarkibidagi tushunchalar va jummalarga diqqatingizni jalb qiling. Modillarda kasb ta'limining umumiy ta'lim vositalarini qaysi jihatlariga e'tibor qaratishni aniqlang ( <i>1-, 4-illovalar</i> ).
3.Muammoli topshiriqni tahlil eting.	Asosiy muammo va kichik muammolarga diqqatingizni jalb eting. Asosiy muammo: O'quv jarayonida ta'lim vositalaridan foydalanish metodikasi Quyidagi savollarga javob berishga harakat qiling: 1.Zamonaviy ta'lim vositalarining turlari va tavsifi. 2.Ta'limda o'quv-ishlab chiqarish vositalari. 3.Ta'lim vositalarining rivojlanish istiqbollari. Ta'lim vositalari tizimini shakllantirish texnologiyasi hamda ulardan majmuaviy foydalanish ( <i>1-2-3-4-illovalar</i> ).
4.Muammoli topshiriqlarni echish usul va vositalarini tanlash hamda asoslash	Kasb-hunar ta'limi vositalariga doir modellarga tavsifnoma yozishda "Kasb ta'limining umumiy vositalari" jadvalini to'ldirishga kirishing. Tavsifnomalarni yozishda aniq xususiyatlarni belgilab olishga harakat qiling. Jadvalni to'ldiring. ""ni ishlab chiqishda kasb ta'limi vositalarini yodda saqlang va ulardan foydalanishni ko'z oldingizda gavdalanitiring ( <i>3-4-5-illovalar</i> ).

**“Kasb ta’limining umumiy vositalari” jadvalini to’ldiring**

Modellarning yo’nalishlari	Modellarni kasb ta’limining umumiy vositalari	Modellarni modernizatsiyalashni talab etuvchi jihatlar

**Keys bilan ishlash jarayonini baholash mezonlari va ko’rsatkichlari**

Talabalar ro’yxati	Modellarning kasb ta’limining umumiy vositalari va modernizatsiyalashni talab etuvchi jihatlari aniqlangan. – mak.2 ball.	Kasb ta’limining umumiy vositalari modeli ishlab chiqilgan. – mak. 3 ball.	Jami. – mak. 5 ball.

Eslatma: guruhlar faoliyatini baholash uchun yuqoridagi jadvalning birinchi ustuniga “guruhlar ro’yxati” jumlasini qo’yiladi. Biroq guruhning to’plagan ballari talabalarning reyting bali hisobiga kiritilmaydi. Siz talabaga hamkorlikda ishlash uning bilim, ko’nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qilishini tushuntirishga tayyor bo’ling.

**O’quv metodik hujjatlar**

O’qituvchilar o’quvchilarga o’quv materialini bayon etishda didaktikaning eng muhim printsiplaridan biri — *ko’rsatmalilik* printsipidan foydalanadilar.

Didaktikada *ko’rsatmalilik* printsiipi konkret bilan abstraktning birligi to’g’risidagi qoida asosida ko’rib chiqiladi. Narsa yoki hodisaning aslini yoki tasvirini idrok etish inson uchun atrofdagi borliqni, biror haqiqatni bilishning dastlabki va eng oddiy akti hisoblanadi hamda o’rganilayotgan narsalar, jarayonlar, hodisalar to’g’risida aniq tasavvurlar va abstrakt tushunchalar hosil qilish uchun asos vazifasini o’taydi.

*Ko’rsatmali qo’llanmalar* — o’quvchilarni o’rganiladigan ob`ektlar, hodisalar, jarayonlar to’g’risida yaqqol (asosan ko’rish) tasavvurlar hosil qilish metodida o’qitish maqsadida ishlatiladigan vositalar. O’zlashtiriladigan bilimlar xarakteriga, o’quvchilarda mavjud bo’lgan tasavvur, tushuncha, hayot va ish tajribasiga, darsning konkret vazifalariga qarab ko’rsatmali qo’llanmalar

o'qitishda har xil rolni bajaradi. Ular bilimlar manbai sifatida, shuningdek, o'qituvchi so'zlab berish, tushuntirish, suhbat vaqtida foydalanadigan rasm sifatida xizmat qilishi mumkin. Ko'pincha, bu ikkala vazifa kompleks tarzda kelishi mumkin.

Tabiiy ob'ektlarga sirasiga jonli va jonsiz tabiat ob'ektlari kiradi, ta'lim oluvchilar ular bilan mashg'ulotlarda tarqatma yoki namoyish qilinadigan materiallar shaklida tanishadilar

Modellar tabiiy ob'ektlarning sun'iy ko'rinishi bo'lib, ularning muhim sifatlari, aloqalari va munosabatlarini qayta takrorlaydigan o'quv ko'rgazmali qo'llanmalar hisoblanadi.

Mulyaj (maket)lar moddiy ob'ektlarga aynan o'xshatib yaratilgan qo'llanmalardir.

Mulyaj va maketlar atrof-muhit hodisalarning tashqi belgi va xususiyatlarini o'rganishda qo'llaniladi.

**4-ilova**

O'qitish vositalari

1 – jadval

Darslik	Sxemalar
Masalalar to'plami	O'qitish qo'llanmalari
Ma'lumotnoma	Ma'ruza konspekti
Jadval	O'quv ob'ekti
Eskiz	Tarqatma material
Rasmlar	Laboratoriya daftar
Plakatlar	Xarita
Ko'rgazmali plakatlar	O'quv dastur
Laboratoriya ishlarini bajarish ko'rsatmasi	Nazorat dasturi
Diagramma	Maket
Ish daftari	Xarakatlanuvchi model
	Chizmalar

O'qitishning texnik vositalari

2 – jadval

Diapozitiv	Diafilm
Kinofragment	Kinofilm
Televizion namoyishlar	Dual-karta
Stereofilm	Perfokarta
Slaydlar	Identifikatsion xarita

## Texnik qurilmalar

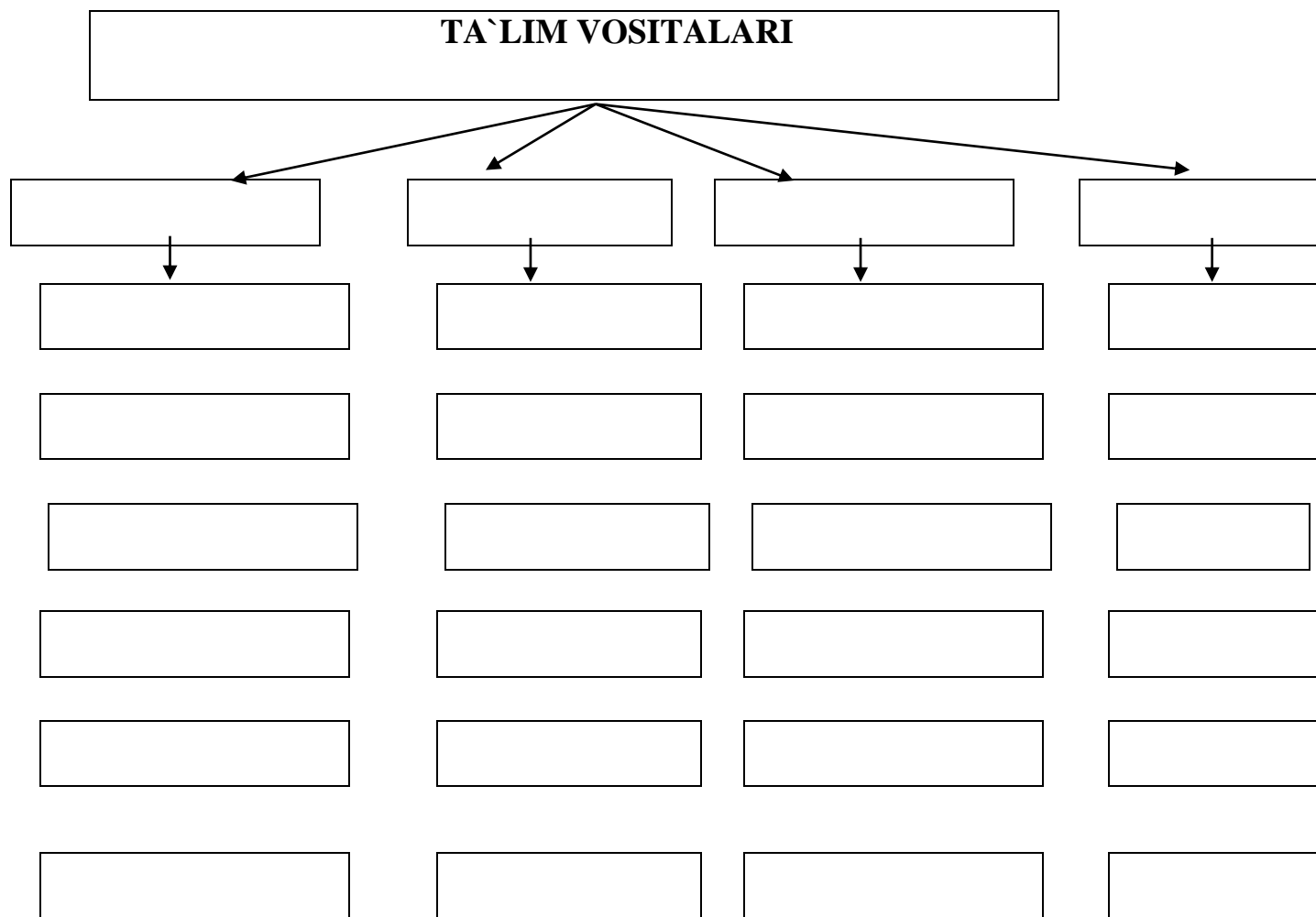
3 – jadval

Diaskop	Ko'rsatish pulti
Negataskop	Filmoskop
Kadroproektor	Epiadoskop
Kodoskop	Filmoproektor
Diaproektor	Stereoproektor
Vidiomagnitafon	Ko'chma kinoproektor
Tutashmalar o'quv televizion tizimlari	Kinoqurilma
Magnitafon	Videomagnitafon
Mikrofon	Televizion namoyish qurilmasi
Radiopriemnik	Diktafon
Magnitafon-informator	Radiomikrofon
Maslaxat-televizion majmuasi	Trenajyor
Nazorat avtomatlashtirilgan sinf	Ko'chma trenajyor
Trenajyor stend	Displey
Trenajyor majmualari	Boshqaruv pulti
Plakatlarni ko'tarish moslamasi	Lazer ko'rsatkich
	Yorug'likni sozlovchi elektrorazetka

## Zamonaviy o'qitish vositalari

4 – jadval

Bosma o'quv qo'llanmalari	Elektron pochta
Kompyuter ta'limi	Qayta aloqani ta'minlovchi televidenie
Audio dasturlari	Asta-sekin skanerdan o'tkazuvchi televidenie
Video dasturlari	Televizion videokonferentsiya
Bosma o'quv metodik materiallar	Videokonferents aloqa
Gipermatn(gipermedia) ko'rinishidagi o'quv qo'llanmalari	Videotelefon
Elektron ko'rinishdagi o'quv metodik qo'llanmalar	Magnit lentalarida qayd etiluvchi video yozuvlar
Radio	Aniq vaqtda kompyuter vositasida tashkil etiluvchi konferentsiyalar
Retranslyatsion tarmoq	An'anaviy pochta
Audioyozuvlar	Elektron e'lonlar doskasi
Audiokonferentsiya	Dasturiy ta'minot vositalari
Ovozli pochta	
Ovozli va qayta aloqani ta'minlovchi televidenie	



**Asosiy  
adabiyotlar**

1. Davlatov K., Vorobyov A., Karimov I. Mehnat va kasb ta'limi nazariyasi hamda metodikasi. - Toshkent., O'qituvchi, 1992. - 320 b.
2. SHaripov SH.S., A.I.Vorobyov, N.A.Muslimov, M.Ismoilova Kasbiy ta'lim pedagogikasi. - Toshkent., 2005. - 58 b.
3. Tolipov O'.Q., M.Barakaev, SH.S. SHaripov Kasbiy pedagogika. – Toshkent.: 2003. – 88b.
4. Haydarov B., B.Nuridinov va boshqalar Ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – O'MKHTRI. Toshkent.: 2002.- 184 b.

**8-mavzu: GRAFIKLI ORGANAYZERLAR TEXNIKASI**

**8.1. Laboratoriya mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi**

<b>Mavzu:</b>	<b>Ta'limda innovatsiya</b>
---------------	-----------------------------

<b>Laboratoriya mashg'ulotining maqsad, vazifalari</b>	<b>Ta`lim beruvchining o'quv maqsadlari:</b> -Grafikli organayzerlar texnikasiini o'rgatish; -Grafikli organayzerlar texnikasihaqida amaliy ko'nikmalar hosil qilish; -Noan`anaviy ta`limning o'ziga xos xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish.	<b>Ta`lim oluvchi uchun kutilayotgan natijalar:</b> - Grafikli organayzerlar texnikasi to'g'risidagi mavjud bilimlarini umumlashtiradi, mustahkamlaydi; - Grafikli organayzerlar texnikasi borasidagi nazariy bilimlarini amaliy asoslaydi; -O'z mutaxassisligida noan`anaviy metodlardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'ladi.
<b>O'quv jarayonining mazmuni</b>	- Grafikli organayzerlar texnikasi; - Noan`anaviy ta`limning o'ziga xos xususiyatlari tahlili	
<b>Laboratoriya mashg'ulotini amalga oshirish texnologiyasi</b>	<b>Shakl:</b> laboratoriya-treningi, kichik guruhlardagi audio-vizual ijodiy ish, 80 daqiqa davomida	
	<b>Metod:</b> amaliy, ko'rgazmali metodlari	
	<b>Vosita:</b> laboratoriya ishlanmalari, tarqatma materiallar, elektron ishlanmalar, magnit doska, A-3 formatdagi qog'ozlar, markerlar	
	<b>Nazorat:</b> kuzatish, o'z-o'zini nazorat qilish, qiyosiy tahlil	
	<b>Baholash:</b> rag'batlantirish, ijodiy ish taqdimoti asosida mezoniy baholash	
<b>O'qitish sharoiti:</b> Trening o'tkazishga moslashtirilgan o'quv xonasi		

## 8.2. Laboratoriya mashg'ulotining texnologik xaritasi

<b>Faoliyat bosqichlari, vaqti</b>	<b>Faoliyat mazmuni</b>	
	<b>Trenering harakatlari</b>	<b>Talaba faoliyati</b>
<b>1-bosqich. Kirish (10 daqiqa)</b>	1.1. Auditoriyaning trening mashg'ulotiga tayyorgarlik holatini tekshiradi. 1.2.Talabalarni tayyorlagan ijodiy uy ishlarini tekshiradi, baholaydi. 1.3.Talabalarni tarqatmalar yordamida kichik guruhlarga bo'ladi.	1.1.Treningga tayyorlanadi. 1.2.tayyorlagan ijodiy ishini taqdimot qiladi. 1.3.Kichik guruhlarga bo'linadi.

<p><b>2-bosqich.</b> <b>Asosiy qism</b> <b>(60 daqiqa)</b></p>	<p>2.1.Mavzu, trening maqsadi, undan kutilayotgan natijalarni e`lon qiladi.</p> <p>2.2. «T-sxema» metodi asosida: -Grafikli organayzerlar texnikasi; -Kasb ta`limi fanlarini o`qitishda grafikli organayzerlardan foydalanish; -Noan`anaviy darslarning o`ziga xos xususiyatlari yo`nalishlarida tayyorlangan tarqatmalarni guruhlariga beradi va topshiriqni tushuntiradi.</p> <p>2.3.Talabalarning «T-sxema» asosida tayyorlagan ijodiy ish taqdimotlari namoyishini tashkil etadi, bildirilgan fikr-mulohazalarni navbati bilan tinglaydi va ularni umumlashtiradi.</p> <p>2.4.Taqdimotdan so`ng talabalarga «T-sxema» metodidan darslarda foydalanish metodikasini tushuntiradi, va o`z mutaxassisligiga moslashtirish vazifasini topshiradi.</p> <p>2.5.Kichik guruhlar tomonidan tayyorlangan ijodiy ishlanmalar namoyishini tashkil etadi va faol guruhlarini rag`batlantiradi.</p>	<p>2.1.Tinglaydi, yozib oladi.</p> <p>2.2.Tinglaydi, kichik guruhlarda ishlaydi, o`z munosabatini yozma tarzda bildiradi.</p> <p>2.3.Taqdimot o`tkazadi, fikrlarini asoslab beradi, muhokamada ishtirok etadi.</p> <p>2.4.Tinglaydi, tasavvurlarini aniqlashtiradi, kichik guruhlarda ijodiy ish tayyorlaydi.</p> <p>2.5.Taqdimot o`tkazadi, tingalaydi, mulohaza bildiradi.</p>
<p><b>3-bosqich.</b> <b>YAkuniy qism</b> <b>(10 daqiqa)</b></p>	<p>3.1.Mavzuni mustahkamlash maqsadida talabalar bilan o`tkazadi, talabalar tomonidan ma`ruzani va interfaol metodni o`zlashtirilganlik darajasini individual baholaydi.</p> <p>3.2.Mustaqil ta`lim uchun «T-sxema» metodi asosida o`z mutaxassisligidan ixtiyoriy ma`ruzada mashg`ulot ishlanmasini tayyorlab kelishni topshiradi va zaruriy ko`rsatmalarni beradi.</p>	<p>3.1.Munozarada ishtirok etadi, baholanadi.</p> <p>3.2.Tinglaydi, topshiriqni va zaruriy ko`rsatmalarni yozib oladi.</p>

**Mustaqil ish uchun topshiriq: «T-sxema» asosida mutaxassislik faniga moslab ixtiyoriy ma`ruzada ijodiy ishlanma tayyorlab kelish.**

**“T – sxema”**

**Metodning maqsadi:** Mazkur metod biror tushuncha, yoki ma`ruza bo`yicha o`rganilgan axborotlar tizimini qiyosiy tahlil etish, solishtirish, mustaqil munosabatni shakllantirishga imkoniyat yaratish maqsadida qo`llaniladi.

Bunda ta`lim oluvchi shaxsidagi:

Mustaqil va ijodiy fikrlash; Axborotlar tizimini tahlil etish; O`z pozitsiyasida qat`iy turish; O`z-o`zini nazorat qilish va baholash; Muloqotchanlik va o`zgalar fikriga hurmat; Jamoada ishlash ko`nikmalari rivojlanadi.



Metodni amalga oshirish tartibi:

O'qituvchi o'quvchilarni miqdor jihatdan teng guruhlariga ajratadi;

O'quvchilarni trening o'tkazishga qo'yilgan talablar va bajarilishi zarur bo'lgan topshiriq shartlari bilan tanishtiradi;

Taroqatmalar o'quvchilar guruhiga beriladi va taklif etilgan sxema asosida qatnashchilar tushunchaga yoki muammoga nisbatan o'zining mustaqil fikrini bildiradi;

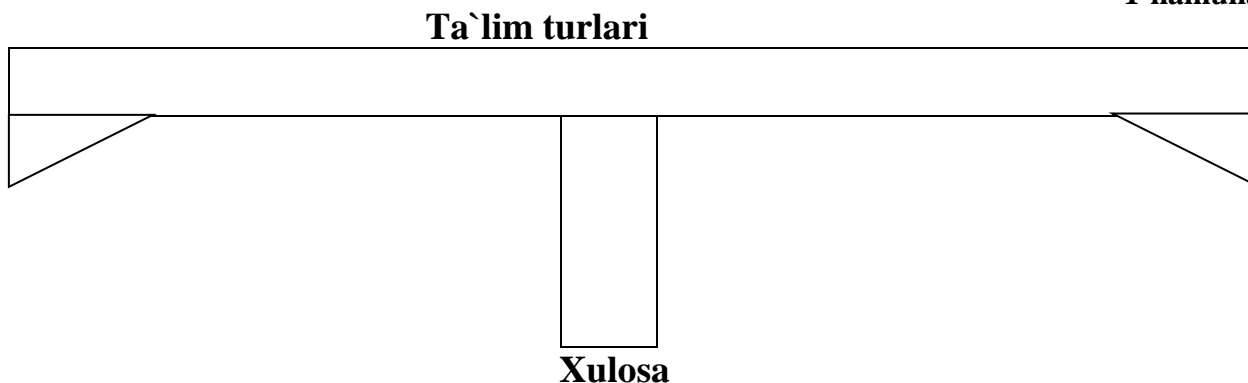
Bildirilgan fikrlar ijobiy va salbiy yo'nalishga ajratilib, kerakli ustunchalarga yoziladi;

Belgilangan vaqt (10-15 daqiqa) yakuniga etgach, barcha guruhlarining faollari yordamida prezentatsiya tashkil etiladi;

Barcha guruhlarining yakuniy xulosalari o'qib eshittirilganidan so'ng, trener-o'qituvchi guruhlar ishini baholaydi va qo'shimcha to'ldirishlarni kiritadi.

**Kutiladigan natija:** O'quvchilar ma'ruza yuzasidan zaruriy bilimlarni o'zlashtiradi, mustahkamlaydi, ma'ruzaning mohiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'ladi va shaxsiy munosabati shakllanadi.

1-namuna



### Grafik organayzerlar texnikasi

**Grafikli organayzerlar (tashkil etuvchi)** – fikriy jarayonlarni ko'rgazmali taqdim etish vositasi.

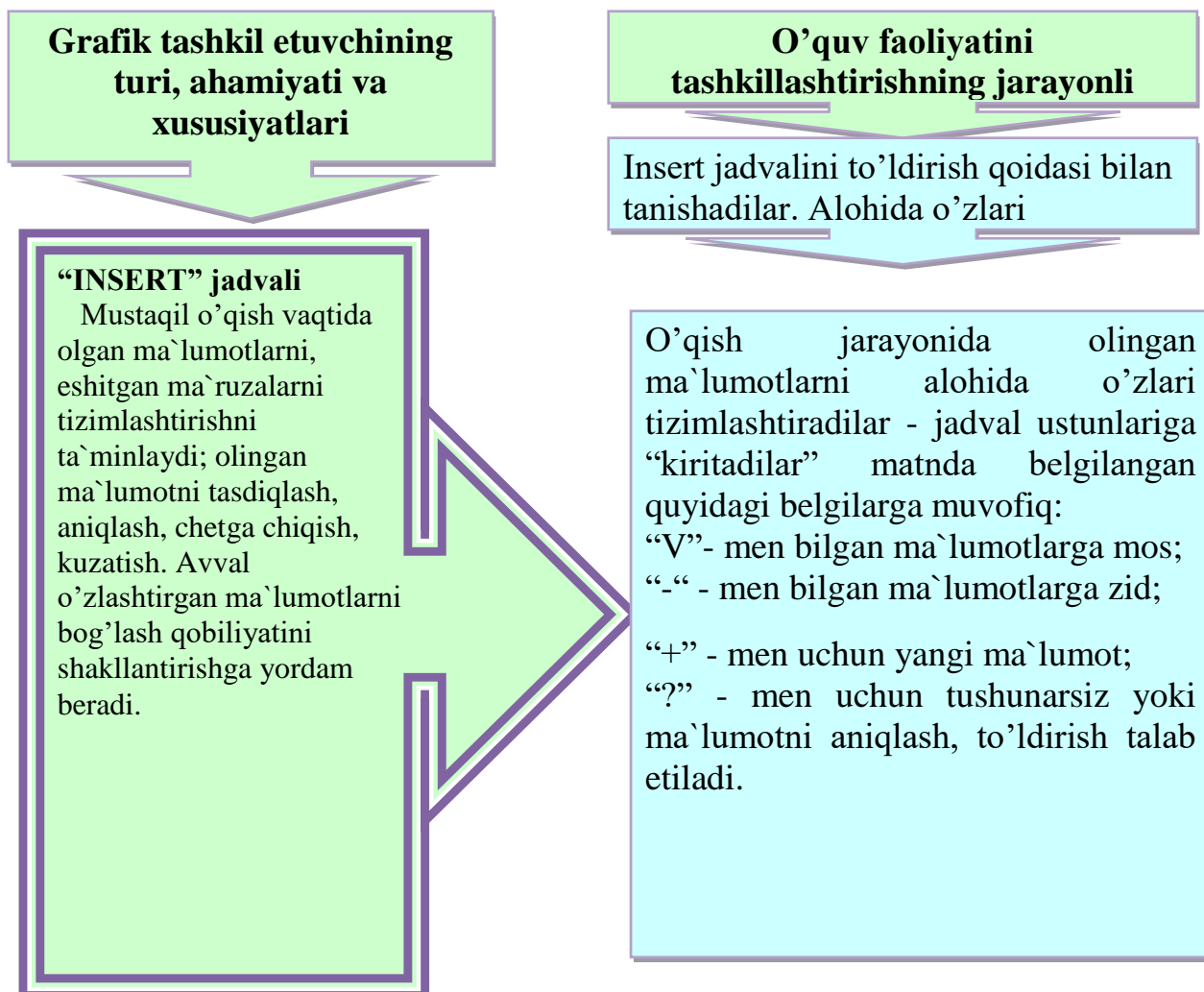
Ma'lumotlarni tarkiblashtirish va tarkibiy bo'lib chiqish, o'rganilayotgan tushunchalar (vokea va xodisalar, mavzular) o'rtasidagi aloqa va o'zaro bog'liklikni o'rnatish usul va vositalari: **Klaster, Toifalash jadvali, Insert, B/B/B jadvali**

Ma'lumotlarni tahlil qilish, solishtirish va taqqoslash usul va vositalari: **T-jadvali, Venna diagrammasi**

Muammoni aniqlash, uni xal etish, tahlil qilish va rejalashtirish usullari va vositalari: «Nima uchun?», «Baliq skeleti», «Piramida», «Nilufar guli» sxemalari, «Kanday?» ierarxik diagrammasi, «Kaskad» tarkibiy-mantikiy sxema

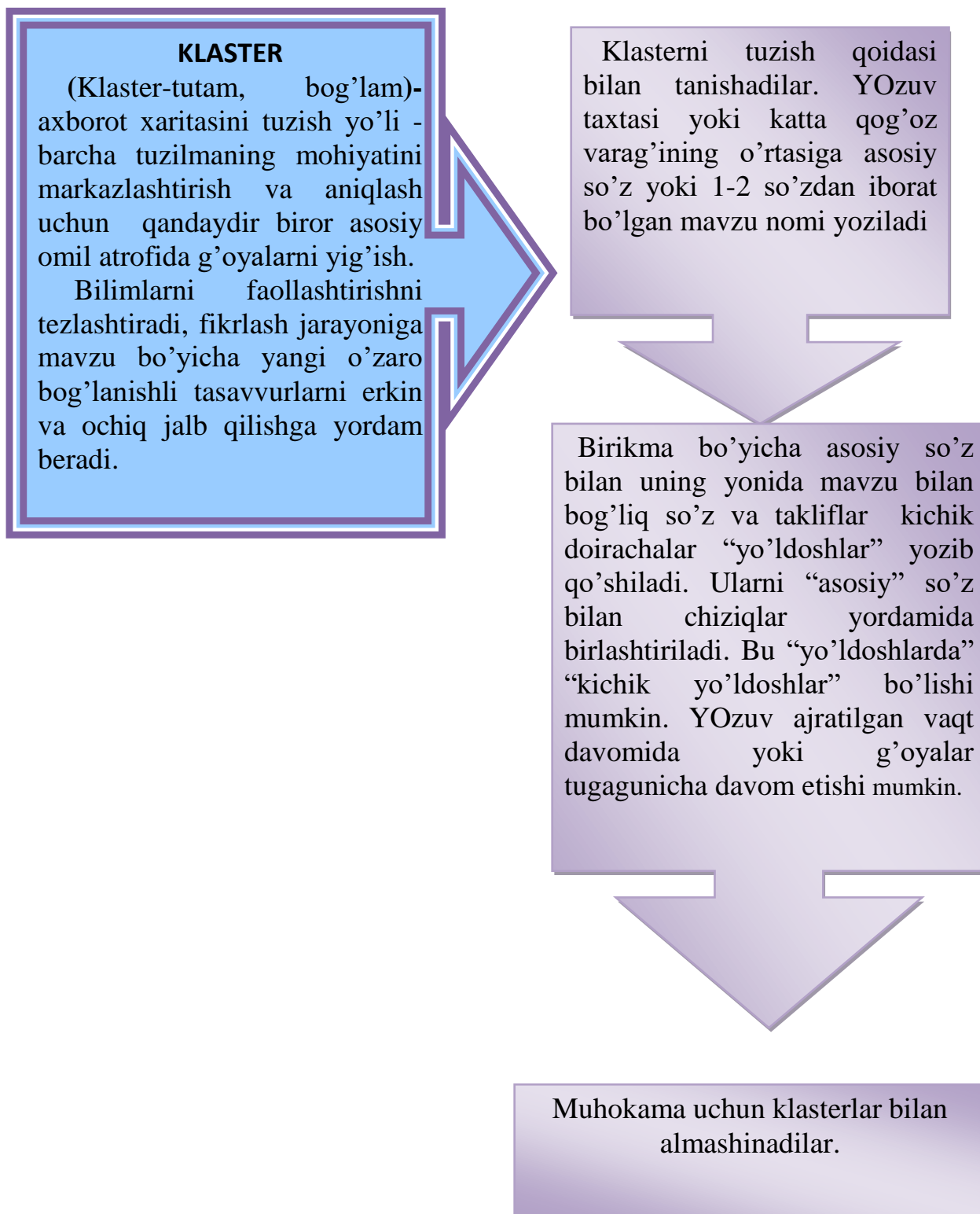
3.1. Ma`lumotlarni tarkiblashtirish va tarkibiy bulib chiqish, urganilayotgan tushunchalar (vokea va xodisalar, mavzular) urtasidagi aloka va uzaro bogliklikni urnatish usul va vositalari

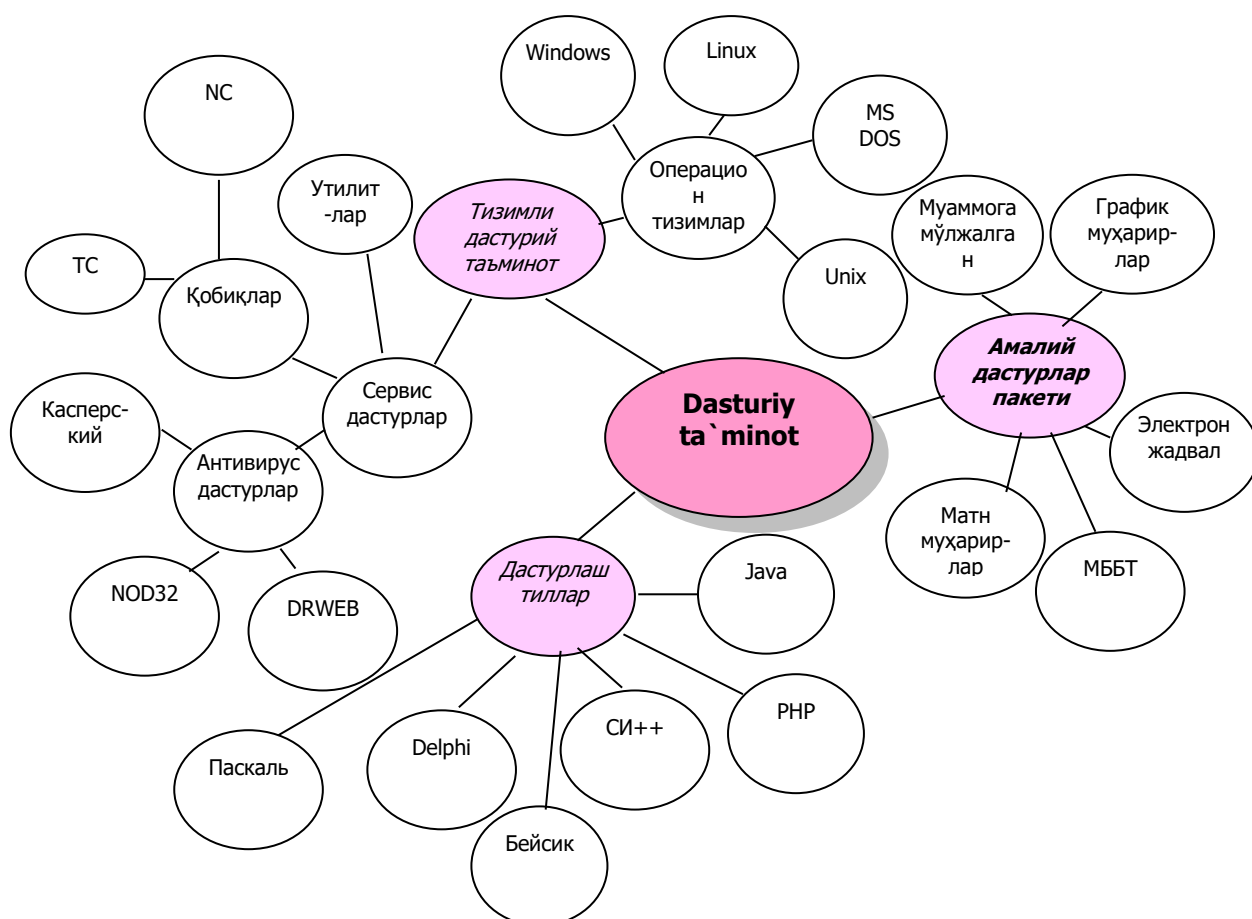
**Insert jadvali**



V	+	-	?

## Klaster





### Klasterni tuzish qoidasi

1. Aqlingizga nima kelsa, barchasini yozing. G`oyalari sifatini muhokama qilmang faqat ularni yozing.
2. Xatni to`xtatadigan imlo xatolariga va boshqa omillarga e`tibor bermang.
3. Ajratilgan vaqt tugaguncha yozishni to`xtatmang. Agarda aqlingizda g`oyalar kelishi birdan to`xtasa, u holda qachonki yangi g`oyalar kelmaguncha qog`ozga rasm chizib turing.

## TOIFALASH JADVALI

### ТОИФАЛАШ ЖАДВАЛИ

Тоифа-хусусият ва муносабатларни муҳимлигини намоён қилувчи (умумий) аломат.

Ажратилган аломатлар асосида олинган маълумотларни бирлаштиришни таъминлайди.

Тизимли фикрлаш, маълумотларни тузилмага келтириш, тизимлаштириш кўникмаларини

Тоифаларни жадвал кўринишида расмийлаштирадилар. Ғояларни / маълумотларни тоифага мос равишда бўладилар. Иш жараёнида тоифаларнинг айрим номлари ўзгариши мумкин. Янгилари пайдо бўлиши мумкин.

Иш натижаларининг тақдими

### *Toifalash sharhini tuzish qoidasi*

1. Тоифалар бўйича маълумотларни тақсимлашнинг ягона усули мавжуд эмас.
2. Битта мини - гуруҳда тоифаларга ажратиш бошқа гуруҳда ажратилган тоифалардан фарқ қилиши мумкин.
3. Таълим олувчиларга олдиндан тайёрлаб қўйилган тоифаларни бериш мумкин эмас бу уларнинг мустақил танлови бўла қолсин.

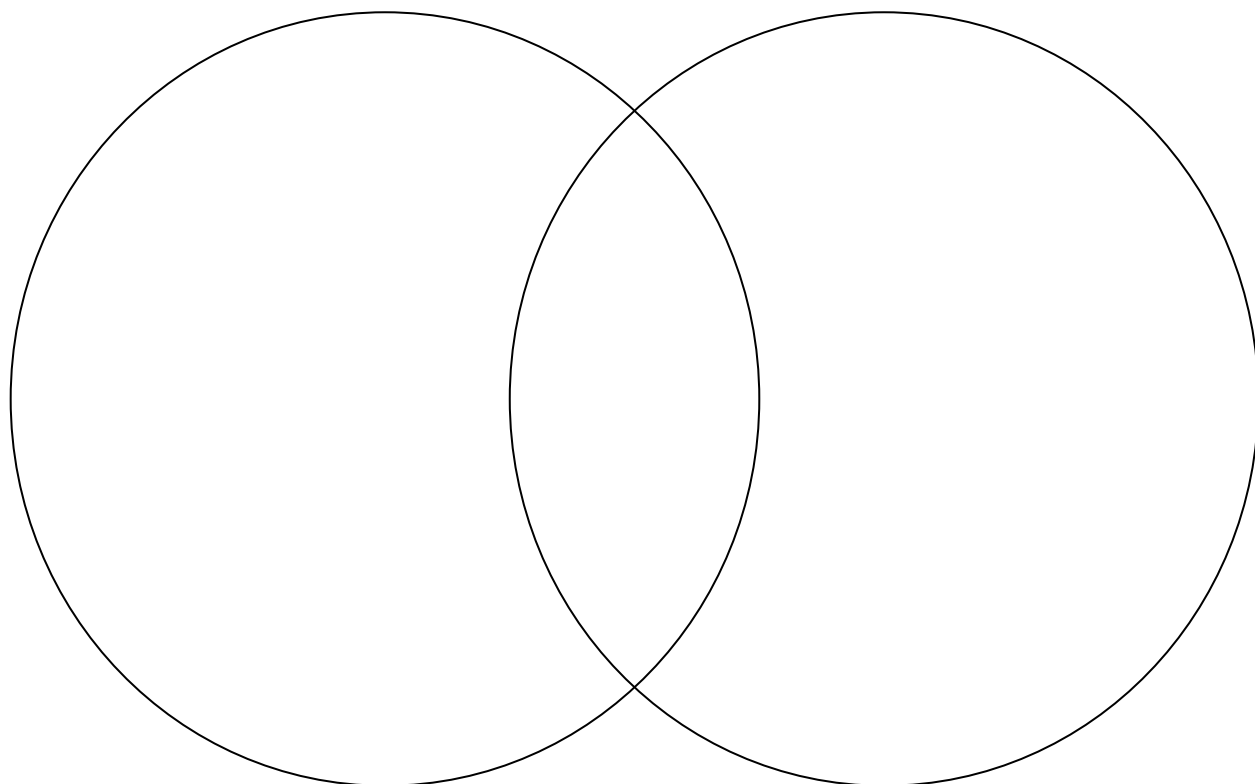
## TOIFALASH JADVALI

<b>Dasturiy ta`minot</b>		
Tizimli dasturiy ta`minot	Amaliy dasturlar paketlari	Dasturlash tillari
<p>1. Operatsion tizimlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MS DOS</li> <li>▪ Linux</li> <li>▪ Windows</li> <li>▪ Unix</li> </ul> <p>2. Servis dasturlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antivirus dasturlari                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilitlar</li> <li>▪ Obolochki</li> </ul> </li> <li>▪ Arxivatorlar va h.q..</li> </ul>	<p>1. MBBT</p> <p>2. Matn muharirlar</p> <p>3. Elektron jadvallar</p> <p>4. Grafik muharirlar</p> <p>5. Tarjimachilar</p> <p>6. Muammoga mo`jallangan va h.q..</p>	<p>1. Paskal</p> <p>2. Delphi</p> <p>3. SI++</p> <p>4. Beysik</p> <p>5. Java</p> <p>6. PHP va h.q.</p>

### Ma`lumotlarni tahlil qilish, solishtirish va taqqoslashning yo`l va vositalari

#### VENN DIAGRAMMASI





**T – jadval**

T – jadval қоидалари танишилади. Якка тартибда расмийлаштирилади

**T – жадвал**  
 - бита концепция  
 (маълумот)нинг жиҳати  
 ўзаро солиштириш ёки  
 уларни (ҳа/йўқ, ҳа/қарши)  
 учун.  
 Танқидий мушоҳада  
 ривожлантиради

Ажратилган вақт оралиғида тартибда (жуфтликда) тўлдиради, унинг чап томонига сабаблари ёзилади, ўнг томонига эса чап томонда ифода қарама – қарши ғоялар, омиллар ва шундай қилиб

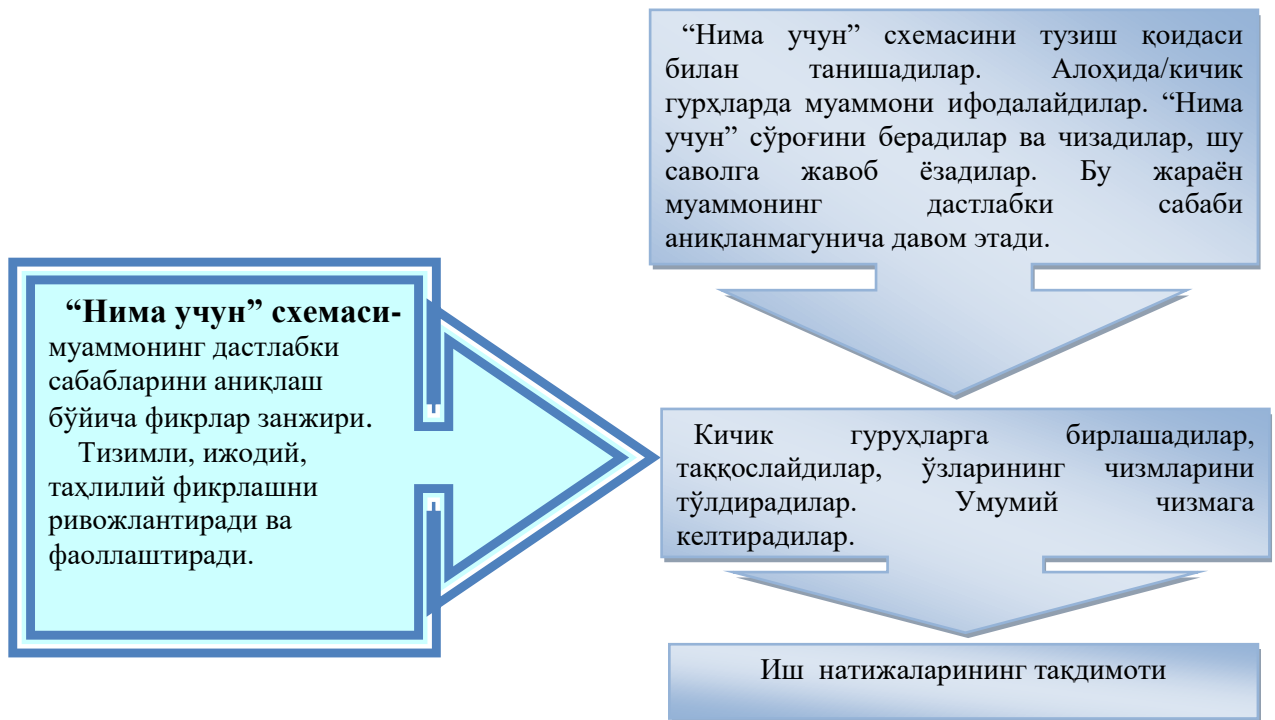
Жадваллар жуфтликда (гурӯҳда) таққосланиши тўлдирилиши

Барча ўқув гурӯҳи ягона T – тузади.

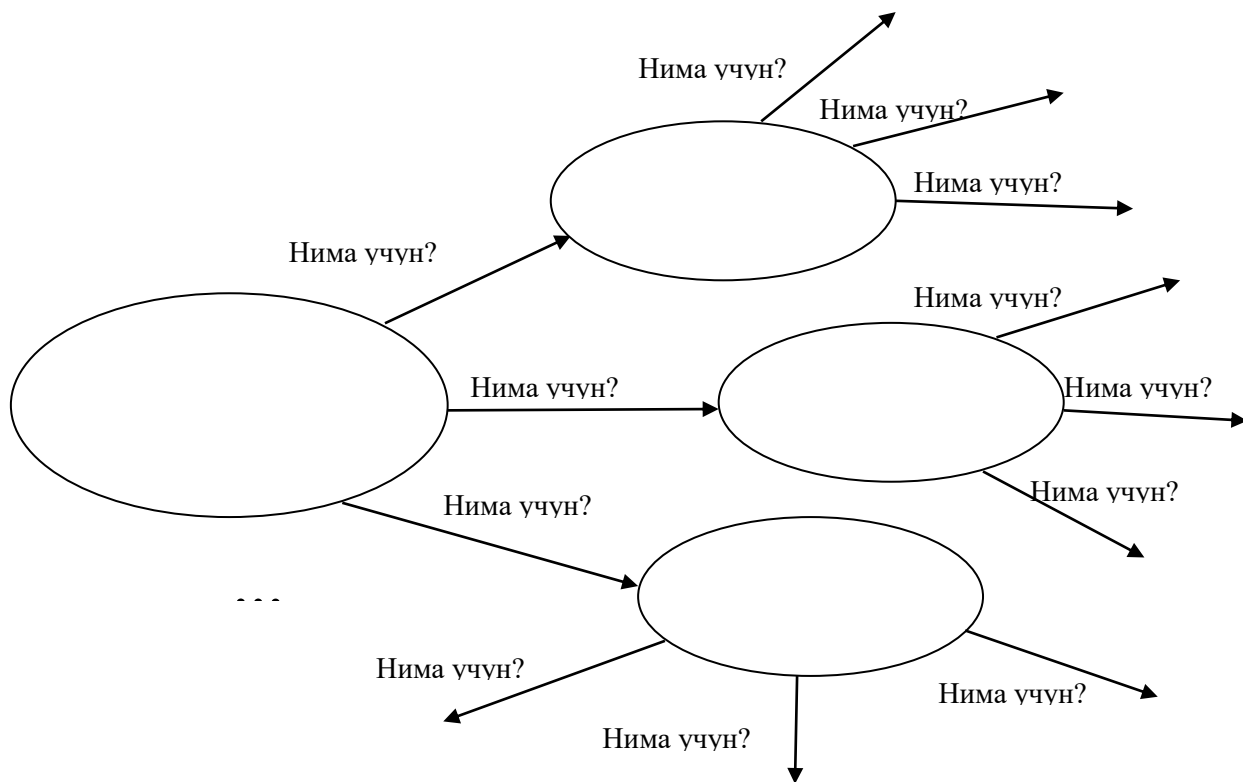
<i>Afzalliklar</i>	<i>Kamchiliklar</i>


**Muammoni aniqlash, tahlil qilish va uni hal etishni rejalashtirishning yo'llari va vositalari**

**“Nima uchun” sxemasi**







**“Baliq skeleti” chizmasi**

**“Балиқ скелети” чизмаси**  
 Бир қатор муаммоларни тасвирлаш ва уни ечиш имконини беради.  
 Тизимли фикрлаш, тузилмага келтириш, таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиради

Чизмани тузиш қоидаси билан танишадилар. Алоҳида/кичик гуруҳларда юқори “суягида” кичик муаммони ифодалайди, пастда эса, ушбу кичик муаммолар мавжудлигини тасдиқловчи далиллар ёзилади

Кичик гуруҳларга бирлашадилар, таққослайдилар, ўзларининг чизмаларини тўлдирадидилар. Умумий чизмага келтирадидилар.

Иш натижаларининг тақдимоти

## «Qanday?» diagrammasini qurish qoidalari

1. Ko'pgina hollarda muammoni echishda "nima qilish kerak"ligi to'g'risida o'ylanib qolmasligingiz kerak. Asosan muammo, uni echishda "buni qanday qilish kerak?", "qanday" asosiy savollar yuzaga kelishidan iborat bo'ladi.

"Qanday" savollarining izchil berilishi quyidagilar imkonini beradi:

muammoni echish nafaqat bor imkoniyatlarni, balki ularni amalga oshirish yo'llarini ham tadqiq qilish;

quyidan yuqoriga bosqichma-bosqich bo'ysunadigan g'oyalarni aniqlaydilar.

Diagramma strategik darajadagi savollar bilan ishlashni boshlaydi. Muammoni echishning pastki darajasi birinchi galdagi harakatlarning ro'yxatiga mos keladi.

1. Barcha g'oyalarni o'ylab o'tirmasdan, baholamasdan va taqqoslamasdan tezlikda yozish kerak;

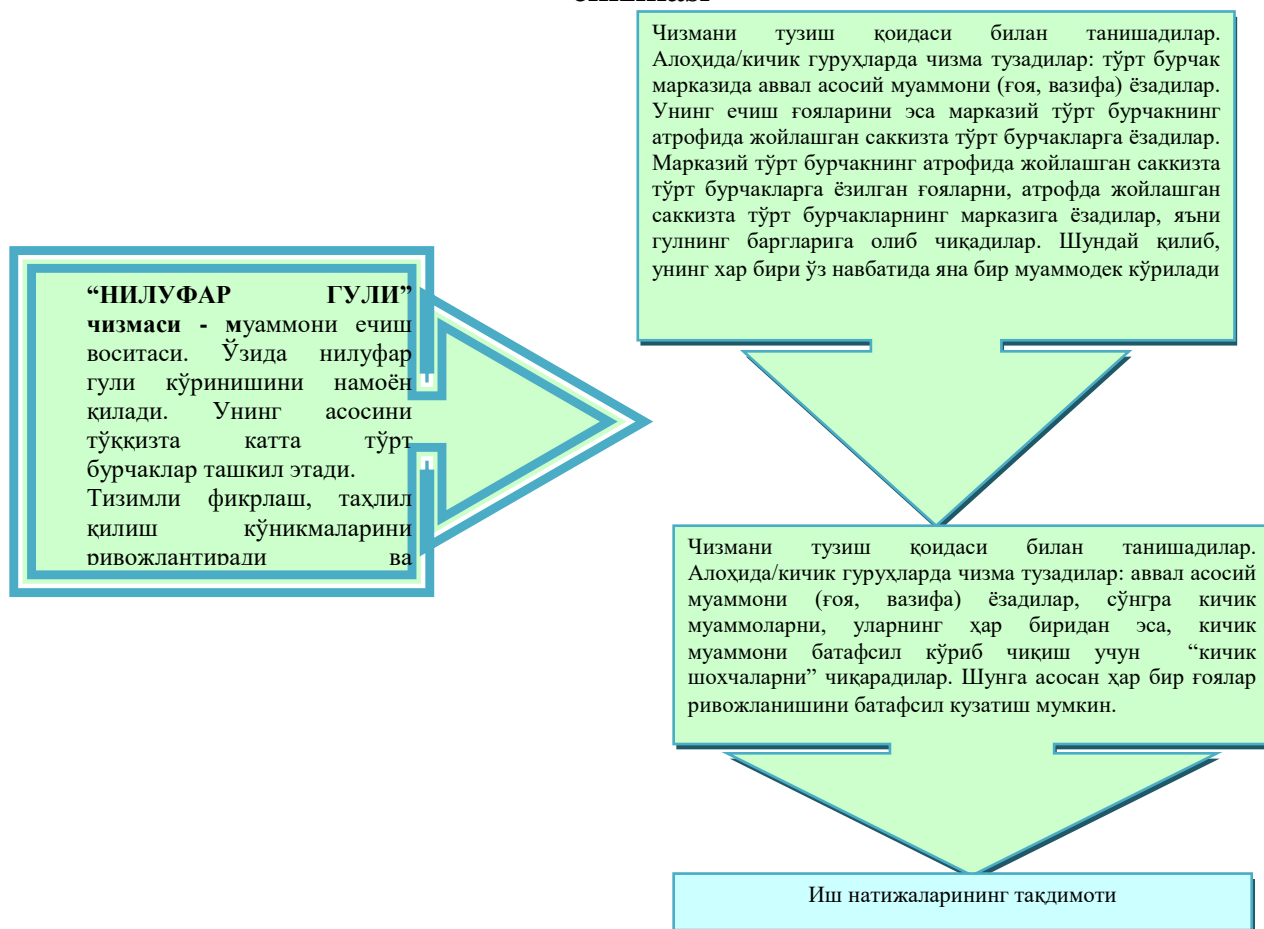
Diagramma hech qachon tugallangan bo'lmaydi: unga yangi g'oyalarni kiritish mumkin;

Agarda chizmada savol uning "shoxlarida" bir necha bor qaytarilsa, unda u biror muhimlikni anglatadi. U muammoni echishning asosiysi bo'lishi mumkin;

Yangi g'oyalarni grafik ko'rinishda: daraxt yoki kaskad ko'rinishidami, yuqoridan pastgami yoki chapdan o'ngda qayd qilinishini o'zingiz hal etasiz;

Agarda siz o'zingizga to'g'ri savollar bersangiz va uning rivojlanish yo'nalishini namoyon bo'lishida ishonchni saqlasangiz, diagramma, siz har qanday muammoni amaliy jihatdan echimini topishingizni kafolatlaydi

### «NILUFAR GULI» chizmasi



*«Nilufar guli» chizmasi*

	B			Z			C	
			B	Z	C			
	D		D	A	F		F	
			G	H	Y			
	G			H			Y	
			B	Z	C			
	D		D	A	F		F	
			G	H	Y			
	G			H			Y	

**«Nilufar» guli chizmasini tuzish qoidalari**

- Amaliy nuqtai nazardan barcha g'oyalarni ixcham deb tasavvur qiling (bitta-ikkitasi bilan chegaralaning), bu ham aql uchun foydali mashq hisoblanadi.
- Sizga katta qog'oz varag'i zarur bo'ladi. Doimo o'zingiz mushohadalaringiz natijasini bir varaq qog'ozda ko'rish foydali hisoblanadi. Qarama-qarshi holda esa sizga bir varaqdan boshqasiga sakrab yurishingizga va bunda zaruriy biror muhim narsani unutishingizga olib keladi.

## TEST TOPSHIRIQLARI

**1. Qaysi sath bilim, ko'nikma, malaka kabi sifatlarni o'z ichiga oladi?**

- A) Temperament satxi
- B) Psixik jarayonlar xususiyatlari satxi
- V) SHaxs tajribasi satxi
- G) SHaxsning yo'nalغانlik sathi

**2. Pedagogik texnologiyaning aspekti aks ettirilgan qatorni ko'rsating?**

- A) Umumpedagogik, xususiy metodik, lokal
- B) Tizimlilik, samaralik, boshkaruvchanlik
- V) Insonparvarlik, dialektik metodik.
- G) Ilmiy, tavsifiy, amaliy

**3. Qanday tasnifga ko'ra pedagogik texnologiyalar: umumpedagogik, xususiy, lokal turlariga bo'linadi?**

- A) Falsafiy asosga ko'ra
- B) Qo'llanish darajasiga ko'ra
- V) Etakchi olimlarga ko'ra
- G) Ilmiy kontseptsiyasiga ko'ra

**4. Pedagogik texnologiyaning tuzilmasi aks etgan qatorni toping**

- A) Tafsifiy, ilmiy, amaliy
- B) Kontseptual asos, ta'lim jarayonini mazmuni, texnologik jarayon
- V) Umumpedagogik, predmetli, lokal
- G) Muammoli o'qitish, dasturlashtirilgan, tabaqalashtirilgan o'qitish

**5. Falsafiy asos bo'yicha pedagogik texnologiyalar qanday turlarga bo'linadi?**

- A) Biogenli, sotsiogenli, psixogenli, informatsion
- B) Sinf - dars, muqobilligi guruhli, jamoali
- V) Ijodiy, dasturli, o'yinli tizim, muammoli
- G) Dialektik, insonparavar, pragmatizm, materialistik.

**6. An'anaviy ta'limda o'qituvchining bosh vazafasi nimalardan iborat?**

A) Axborotni qabul qilish, yordam, axborotni qayta ishlamagan holda javob berish

B) O'quv topshiriqlarni va muammoli hal etishda ishtirok etish, doimo o'z bilimini boyitish, kerakli bahoni kutish

V) O'z bilimini mustaxkamlash maqsadida sidqidildan mehnat qilish o'z iqtidorini namoyon etish

G) O'zini va boshqalarni hurmat qilish, hamkorlikda ishlash, kitobxonlik bilan shug'ullanish

**7. Hamkorlikda o'qitish g'oyasi didaktikada nechanchi yillarda paydo bo'lgan?**

- A) 1960 yillarda
- B) 1970 yillar
- V) 1990 yillar
- G) 2000 yillar

**8. Qaysi qatorda muammolikni ikkinchi darajasi (sathi) ifodalangan?**

A) O'kituvchi muammo (vazifa)ni o'zi qo'yadi va o'quvchilarning faol ishtiroki ostida qo'yilgan vazifani o'zi echadi.

B) O'qituvchi muammoni qo'yadi, o'quvchilar esa muammoni mustaqil shakllantiradilar va echadilar

V) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni o'qituvchi echadi

G) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni o'zi echadi

**9. Dasturlashtirilgan ta'lim metodi nima?**

A) O'quv dasturlarini tuzish

B) O'quv dasturlarini ro'ybga chiqarishga qaratilgan tavsiyalar ishla chiqish

V) maxsus tuzilgan ta'limiy dasturlar bo'yicha EXM vositasida o'qitish-o'rgatish

G) An'anaviy ta'lim jarayonini o'quv dasturlari asosida tashkil qilish

**10. Axborotlarni qisqacha bayon qilish, murakkab g'oyalarni, sezgilarni, tasavvurlarni bir necha so'zlar vositasida bayon qilish imkonini beradigan metodning nomi?**

A) Klasterlarga ajratish

B) Kubik

V) Bumerang

G) Sinkveyin

**11. O'quvchilaning bilim olish faoliyati o'yin faoliyati bilan uyg'unlashgan darslar qanday ataladi?**

A) Aralash dars

B) Didaktik uyinli dars

V) O'yinli dars

G) Insert

**12. «Pedagogik texnologiya - o'qituvchi maxoratiga bog'liq bo'lmagan xolda pedagogik muvaffaqiyatni kafolatlay oladigan, o'quvchi shaxsini shakllantirish jarayonini loyihasidir, deb tarif bergan olimning nomi nima?**

A) V.M. SHepel

B) G.K. Selevko

V) V.F. SHatalov

G) V.G. Bospalko

**13. XVII asrda YA. A. Komenskiyning didaktik printsiplari asosida shakllanib, xozirda eng ko'p qo'llanilayotgan siif-dars tizimi pedagogik texnologiyaning qaysi turiga kiradi?**

A) Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari

B) O'quv faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan pedagogik texnologiyalar

V) O'quv jarayonini samarali boshqarishga asoslangan texnologiyalar.

G) Hozirgi an'anaviy ta'lim texnologiyalari

**14. Bilim olishga qaratilgan va ma'lum bir pedagogik natijani ko'zlagan hamda ta'lim jarayonida muayyan maqsadni amalga oshiruvchi faoliyat turi nima deb ataladi?**

A) Pedagogik tizim.

- B) Pedagogik o'yin
- V) Pedagogik faoliyat
- G) Pedagogik takt

**15. Pedagogik texnologiya tushunchasini YUNESKOning ta'rifi:**

A) Pedagogik texnologiya – amaliyotga joriy etish mumkin bo'lgan ma'lum pedagogik tizimning loyixasi

B) Pedagogik texnologiya – ta'lim–tarbiyadan ko'zlangan maqsadga erishish uchun qo'llaniladigan vositalar, usullar majmuidir

V) Pedagogik texnologiya – oldindan belgilangan, loyihalashtirilgan o'quv-tarbiya jarayonini izchil amalga oshirishdir

G) Pedagogik texnologiya – ta'lim shakillarini qulaylashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyati hamda ularning o'zaro ta'sirini inobatga olib, o'qitish va bilim o'zlashtirishning barcha jarayonlarini belgilash, yaratish va qo'llashning tizimli metodidir.

**16. Tadqiqot xarakteriga ega bo'lib, o'quvchilarda maqsadga yo'naltirilgan ijodiy tafakkurni jadal rivojlantirishga xizmat qiluvchi texnologiya yo'nalishining nomi?**

- A) Kreativ
- B) Inversion
- V) Adaptiv
- G) Empirik

**17. Pedagogik jarayonni shaxsga yo'naltirish asosidagi – mualliflik texnologiyalarga kiruvchi qatorni toping?**

- A) Muammoli ta'lim, o'yin texnologiyalari
- B) Xamkorlik pedagogikasi, erkin tarbiya, insonparvar — shaxsiy texnologiya
- V) Ijodiy va informatsion texnologiyalar
- G) Guruxli va individual texnologiyalar

**18. An'anaviy ta'limning maqsadi nimadan iborat?**

- A) O'quvchini faollashgiris
- B) Intizomli qilib tarbiyalash
- V) O'quv topshiriqlarini mustaqil bajarishga o'rgatish
- G) O'quvchiga o'qituvchi tajribasini o'rgatish

**19. Pedagogik texnologiyalarni boshqa o'quv yurtlarida, xamda boshqalar tomonidan qayta qo'llash imkoniyatini beruvchi texnologik kursatkichning nomini toping?**

- A) Samaradorlik
- B) Tizimlilik
- V) Qayta tiklash
- G) Boshqaruvga asoslanganlik

**20. Pedagogik texnologiyalar mazmun va tuzilmasi xarakteri bo'yicha qanday tasniflanadi?**

- A) Ta'lim beruvchi, dunyoviy, gumanistik
- B) Ijodiy, rivojlantiruvchi, evristik
- V) An'anaviy, kompyuterli, dasturli

G) O'yin, muloqot, axborotli

**21. Mavjud an'anaviy tizimni yangilash yunalishlari bo'yicha pedagogik texnologiyalar qanday tasniflanadi?**

A) Munosabatlarni insonparvarlashtirish asosida

B) Tabiatga monandlik

V) Muqobillik asosida

G) Ta'lim oluvchi faoliyatini faollashtirish asosida

**22. L.V. Zankovning rivojlantiruvchi o'qitish kontsepsiyasi qanday nomlanadi?**

A) Insonni shakllantiruvchi tizim

B) SHaxsning erta jadallashtirilgan xar tomonlama rivojlanish sistemasi

V) SHaxsga e'tibor beruvchi tizim

G) Faollikka undovchi tizim

**23. Tanqidiy fikrlash asosini tashkil kiluvchi fazalarning nomlari yozilgan qatorni toping?**

A) CHaqiruv, anglash, muloxaza qilish, refleksiya

B) Da'vat, idrok, sezish

V) Anglash, o'ylash, xulosa chiqarish

G) Muloxaza qilish, fikir yuritish, izlanish

**24. Ma'lum bir maxsulotni ishlab chiqarish, texnologik operatsiyalarni ketma – ketligini bayon qiluvchi yoki jarayonining bosqichma – bosqich, izchillik bilan qo'llanilgan vositalarini ko'rsatib bergan xolda tasvirlovchi xujjat qanday nomlanadi?**

A) Reja bayonnomasi

B) Texnologik karta

V) Dars ishlanmasi

G) O'qitish texnologiyasi

**25. Kasbiy o'qitish mohiyati qanday pedagogik-psixologik shart-sharoitlarni amalga oshirishga yo'naltirilgan?**

A) Maqsadga erishish, xaqiqatni izlab topish

B) Didaktik tayyorgarlik, bilimlarni mustaqil egallash

V) Intizom, iroda, ixtisoslikka bo'lgan qiziqish

G) Nazariya va amaliyotni chambarchas bog'lab olib boriladi

**26. Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlari qaysilar?**

A) SHaxs, uzluksiz ta'lim, oliy ta'lim, fan va ishlab chiqarish.

B) Davlat va jamiyat, uzluksiz ta'lim, oliy ta'lim, fan va ishlab chiqarish.

V) SHaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta'lim, fan, ishlab chiqarish.

G) Hamma javoblar to'g'ri.

**27. Pedagogik texnologiyalar ustivor metodlar bo'yicha qanday tasniflanadi?**

A) Tabaqalashtirilgan, dunyoviy.

B) Tarbiyalovchi, demokratik.

V) O'yin, o'z-o'zini rivojlangiruvchi ta'lim.

G) Javoblarning barchasi to'g'ri.

**28. Metodika bilan pedagogik texnologiya tushunchalarini izohi qaysi javobda ko'rsatilgan?**

A) Metodika–o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish bo'yicha tavsiyalar majmuasi.

B) Pedagogik texnologiya – pedagogik muvaffaqiyatni kafolatlay oladigan o'quvchi shaxsini shakllantirish jarayonining loyihalash tashkiliy – pedagogik muolajalar majmuasi.

V) Pedagogik texnologiya metodikaning tarkibiy qismiga kiradi.

G) Faqat A va B javoblar to'g'ri.

**29. Innovatsiya iborasiga qaysi qatorda to'g'ri ta'rif berilgan?**

A) Yangilik kiritish;

B) Tadqiqot qilish;

V) Tashkiliy jarayon;

G) Ishlab chiqarish.

**30. Pedagogika fanida yana qanday yangilik turlariga qiziqish uyg'onganini aniqlang?**

A) Xususiy yangilik;

B) SHartli, mahalliy yangilik;

V) Sub`ektiv yangilik;

G) Hama javoblar to'g'ri.

**31. Ta'lim jarayonini "Texnologiyalash" qanday ma`noni bildiradi?**

A) O'qitishning texnik vositalari yordamida tashkil etishni bildiradi;

B) Ta'lim maqsadlariga erishishda ta'lim jarayonini o'qituvchining shaxsiy mahoratiga bog'liq bo'lmagan holda universal tarzda loyihalanganini bildiradi;

V) O'quv ishlab chiqarish ta'limi tushuniladi;

G) O'qituvchi o'quvchi bilish faoliyatining tashkiliy shakllarini ta'lim mazmuniga mos holda tanlashini bildiradi.

**32. Pedagogik texnologiyaning aspekti aks ettirilgan qatorni ko'rsating.**

A) Umumpedagogik, xususiy, metodik, lokal;

B) Tizimlilik, samaralik, boshqaruvchanlik;

V) insonparvarlik, dialektik, metodik;

G) ilmiy, tavsifiy, amaliy.

**33. Pedagogik texnologiyalarni tuzilmasi aks etgan qatorni toping?**

A) Tavsifiy, ilmiy, amaliy;

B) Konyeptual asos. Ta'lim jarayoni mazmuni;

V) Umumpedagogik, predmetli, lokal ;

G) Muammoli o'qitish, dasturlashtirilgan, tabavalashtirilgan o'qitish.

**34. Rivojlangiruvchi ta'limda qo'llaniladigan o'qitish metodlari?**

A) Muammoli, qisman izlanish;

B) Integrativ, axborot – reproduktiv;

V) Ko'rgazmalilik, kitob bilan ishlash;

G) Faqat A va B javoblar to'g'ri.



**35. O'qitish texnologiyasi pedagogik strategiya sifatida talaba va o'qituvchilar faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish vositalariga qaysi qatorda to'g'ri ta'rif berilgan?**

A) Pedagogik jarayonda shaxsni ko'zda tutishga asoslangan pedagogik texnologiya;

B) O'quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o'qitishni jadallashtirish texnologiyasi;

V) O'quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil etish asosiga qurilgan texnologiya o'qitishni individuallashtirish texnologiyasi va o'qitishni dasturlash texnologiyasi;

G) Javoblarning barchasi to'g'ri.

**36. V.F.SHatalov texnologiyasida qanday maqsadlar nazarda tutiladi?**

A) Bilim, ko'nikmani shakllantirish.

B) Har qanday individual qobiliyatli bolalarning barchasini o'qitish.

V) O'qitishni jaddallashtirish.

G) Malakani shakllantirish.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

**37. Qaysi qatorda muammolikning to'rtinchi darajasi (sathi) ifodalangan?**

A) O'qituvchi muammoni qo'yadi, o'quvchilar esa mustaqil yoki o'qituvchining rahbarligi ostida muammoni echadilar;

B) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni o'qituvchi echadi;

V) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni echadi;

G) O'quvchi muammoni qo'yadi, o'qituvchi esa uni echishga yordam beradi.

**38. Muammoli vaziyatning belgilari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.**

A) Talabaga notanish faktning mavjud bo'lishi;

B) Vazifalarni bajarish uchun talabaga beriladigan ko'rsatmalar;

V) YUzaga keladigan bilish mashaqqatini hal qilishda shaxsiy manfaatdorlik;

G) Barcha javoblar to'g'ri.

**39. Didaktik o'yinli darslarni o'tkazishda qanday talablarga amal qilinadi?**

A) Didaktik o'yinli darslar dasturda qayd etilgan ta'limiy, tarbiyaviy rivojlantiruvchi maqsad va vazifalarni hal qilishga qaratilgan bo'lishi;

B) Muhim muammolarga bag'ishlanishi va ular o'yin davomida hal qilinishi;

V) Mazkur darslarda didaktik printsiplarga amal qilinishi va ulkan samaraga erishish;

G) Javoblarning barchasi to'g'ri.

**40. O'yinda ishtirok etuvchilar soniga ko'ra didaktik o'yinlar qanday turlarga bo'linadi?**

A) Individual, guruhli, ommaviy o'yinlar.

B) Ijodiy, ishbilarmon, rolli o'yinlar.

V) Konferentsiya, syujetli –rolli, o'yin mashqlar.

G) Zakovatni rivojlantiruvchi, bilimlarni nazorat qiluvchi, bilimlarni mustaxkamlovchi o'yinlar.

**41. Pedagogik faoliyat deganda qanday jarayon tushuniladi?**

A) Pedagogik jarayon-inson shaxsini shakllantirishga qaratilgan jarayon;

B) Pedagogik jarayon- kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'quv uslubini qo'llash, ta'lim berishga hamda fanga oid o'quv materiallari to'g'risidagi ma'lumotlarni samaradorli o'zlashtirilishiga qaratilgan ta'lim-tarbiya jarayoni;

C) Bolalarga ta'lim-tarbiya berishga maxsus tayyorgarlik kasb egasi;

D) YOsh avlodni hayotga, mehnatga tayyorlash, ta'lim-tarbiya berish uchun maxsus tayyorlangan odamlarning mehnat faoliyati.

**42. Uzluksiz ta'lim tizimi qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?**

A) O'rta ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim tizimi, oliy ta'lim, kadrlar malakasini oshirish, maktabdan tashqari ta'lim;

B) Bog'cha, maktab, institut, aspirantura, doktorantura, mustaqil tadqiqotchilik, maktabdan tashqari ta'lim, malaka oshirish muassasalari, nodavlat ta'lim muassasalari;

C) Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, maktab, oliy o'quv yurtlari; akademik litseylar, universitetlar, malaka oshirish institutlari;

D) Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar ta'lim, oliy ta'lim, oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim, kadrlarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash, maktabdan tashqari ta'lim.

**43. Dars jarayonida yangi bilimlarni berishda asosiy o'rinni nima egallaydi?**

A) Laboratoriya;

B) YAngi ma'ruza bayoni;

C) Mustaqil ish;

D) Takrorlash;

**44. Ko'nikma nima?**

A) SHaxsning bilim va ko'nikmalariga asoslangan holda ma'lum faoliyatnimuvaffaqiyatli bajarishga tayyorligi;

B) Turli xildagi murakkab faoliyatni bajarishga tayyorgarlik;

C) Ma'lum ish-harakatning qanday bajarilishini tushunish va bunday harakatlarning bajarilishi tartibi bilan tanishish;

D) Uzoq vaqt davomida takrorlash natijasida paydo bo'ladigan kishining anglangan ish xarakterlarini bajarishdagi avtomatlashgan usulidir;

**45. Malaka nima?**

A) Ma'lum ish-harakatning qanday bajarilishini tushunish va bunday xarakterlarning bajarilishi tartibi bilan tanishish;

B) Uzoq vaqt davomida takrorlash natijasida paydo bo'ladigan kishining anglangan ish xarakterlarini bajarishdagi avtomatlashgan usulidir;

C) SHaxsning bilim va ko'nikmalariga asoslangan holda ma'lum faoliyatni muvaffaqiyatli bajarishga tayyorligi;

D) Kishining amalda qo'llashi mumkin bo'lgan bilimlaridir

**46. O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasidagi islohotlarning asosiy maqsadi, bu...**

A) Insonni har tomonlama rivojlantirish va kamol topishi;

B) Ekologiyani yaxshilash;

C) Ilm, fan va madaniyatni yanada rivojlantirish;

D) Dunyoviy aloqalarni bir-biri bilan bog'lash;

**47. Muammoli metodlar guruhiga kiruvchi metodlarni toping.**

A) Muammoli izlanish xarakteridagi suhbat;

B) Muammoli hikoya;

C) Muammoli amaliy ish;

D) Barcha javoblar to'g'ri.

**48. Glossariy nima?**

A) Muayyan ma`ruzaga oid atamalarni qamrab olgan kichik hajmli lug'at;

B) Entsiklopedik lug'at;

C) Pedagogik texnologiya talablari asosida ishlangan atamalar lug'ati;

D) Muayyan darslik yoki qo'llanma mazmuniga oid atamalar ro'yxati.

**49. Berilgan tushunchalarni shakllantirish ketma-ketligi qaysi javobda to'g'ri ifodalangan?**

A) Malaka-ko'nikma-bilim-tushuncha;

B) Ko'nikma-bilim-malaka-tushuncha;

C) Tushuncha-bilim-ko'nikma-malaka;

D) Ko'nikma-bilim-tushuncha-malaka.

**50. An'anaviy ta'limning asosiy kamchiligini ko'rsating?**

A) Ta'limda o'quvchining maqsadlari inobatga olinmaydi;

B) Zamonaviy ta'limning talablariga butunlay javob bermaydi;

C) Ta'lim faqat darslik va o'quv qo'llanmalarga asoslanadi;

D) Talabaning aqliy, ijodiy, kommutativ bilim olishini etarlicha ta'minlanmaydi.

**51. Interfaol ... ma'nosini anglatadi. Nuqtalar o'rnida qoldirilgan so'zni toping.**

A) Kichik guruhlarga ajratish;

B) Guruhlarda ta'lim olish;

C) Ta'lim olish uchun o'zaro xarakat qilish;

D) Bahslashish.

**52. Muammoli ta'lim metodining ta'rifi qaysi javobda keltirilgan?**

A) O'qituvchi talabalarning bilimiga tayanib, yangi materialni bayon qiladi;

B) Biror sohada yangi yutuqlarni tushuntirish, yangi tuzilma olish maqsadida berilgan elementlardan bir butunni hosil qilish;

C) Talabalarni biron ob'ekt bilan tanishtirish, so'ngra uni tarkibiy qismlarga bo'lib o'rganishdir;

D) Ilmiy bilish jarayonining ob'ektiv qarama-qarshiliklarini aniqlash va ularni hal qilishga qaratilgan, fikrlashga o'rgatish va bilimlarni ijodiy o'zlashtirishga qaratilgan ta'lim metodi;

**53. Mashg'ulot maqsadi qanday yo'nalishlarda belgilanadi:**

A) 3 yo'nalishda: ta'limiy, estetik, iqtisodiy;

B) 3 yo'nalishda: ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi;

C) 2 yo'nalishda: estetik, ta'limiy;

D) 3 yo'nalishda: ta'limiy va tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, iqtisodiy;

**54. Interaktiv usullarga asoslangan ta'lim jarayonlarini ko'rsating?**

A) Hamkorlikda ta`lim olishda ta`lim oluvchi uchun tashkil etilgan bilim faoliyatining maxsus shakli;

B) An`anaviy o`qitish metodikasini inkor etuvchi, avtoritar boshqaruv usullariga asoslangan ta`lim usuli;

C) Eksperimental psixologiya yutuqlari asosida ma`ruzaning ilmiyligi, izchilligi, oddiydan murakkabga yo`nalishni, ko`rsatmaliligi, bilim va axborotlarni hayotiyliigi, jonliligi ravon tilda olib borilishi.

D) Didaktikaga asoslangan ta`lim usuli.

**55. Ta`lim texnologiyasi turlarini belgilang?**

A) Muammoli, shaxsga yunaltirilgan, masofaviy, moduli;

B) Nazariy, amaliy, aralash, mustahkamlash;

C) Noan`anaviy, an`anaviy, mustahkamlash;

D) Aralash, ma`ruza, masofaviy, nazariy;

**56. Muammoli o`qitish texnologiyasi bosqichlarini belgilang?**

A) Muammoli vaziyat, o`quv muammosi, o`quv muammosini echish uchun izlanish, muammoning echilishi;

B) O`quv muammosi, o`quv muammosini echish, muammoning echilishi;

C) Muammoli vaziyat, muammoli savol, muammoli vazifa, muammo echimi;

D) Muammoli holat, o`quv muammosi, muammoning echilishi.

**57. Qaysi texnologiyalarda o`quvchilarda aqliy faoliyat usullarini shakllantirishga asosiy e`tibor qaratiladi?**

A) Didaktik o`yin texnologiyalarida;

B) Muammoli ta`lim texnologiyalarida;

C) Modulli ta`lim texnologiyalarida;

D) Loyihalash texnologiyalarida.

**58. Syujetli-rolli o`yinlarning o`ziga xos xususiyati.**

A) Muammoli vaziyatlarni hal etishga mo`ljallangan;

B) Tabiat va tabiiy hodisalar o`rtasidagi aloqadorlikni badiiy usulda yoritish;

C) Kasbiy sifatlarni tarkib toptirish, ilmiy dunyoqarashni kengaytirish;

D) Ilmiy, ilmiy-ommabop adabiyotlar ustida mustaqil ishlash, hayotga tayyorlash, ongli ravishda kasbga yo`llash;

**59. Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari.**

A) Turli rollarda bo`lish faoliyati, fikr almashishi, birga qayg`urish, xayol surish;

B) Doimo o`zgarmaydigan ijobiy munosabat, barqaror bo`lmagan, barqaror salbiy munosabat;

C) Hamfikrlik, kelishuvchanlik, tashabbusni ma`qullash;

D) O`qituvchining o`z nutqini boshqara olish qobiliyati bilan bog`liq ko`nikmalar, savodli va ifodali gapirishi, bilimi va fikrini tushunarli etkaza olishi.

**60. Muammoli darsning tuzilishi va elementlari.**

A) Talabalar egallagan bilimlarini faollashtirish, yangi bilimlarni o`zlashtirish, ko`nikma va malakalarni shakllantirish;

B) Egallangan bilimlarni takrorlash, yangi ma`lumotni o`zlashtirish;

C) Ko`nikma va malakalarni shakllantirish, egallangan bilimlarni nazorat qilish va baholash;

D) O'tilgan ma`ruzani takrorlash, yangi ma`ruzani tushuntirish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

**61. Muammoli ta`lim metodining ta`rifi qaysi javobda keltirilgan?**

A) O'qituvchi o'quvchilarning bilimiga tayanib, yangi materialni bayon qiladi hamda bilimlarni ijodiy o'zlashtirishga qaratilgan ta`lim metodlarini qo'llaydi;

B) Biror sohada yangi yutuqlarni tushuntiradi;

C) O'quvchilarni biron ob`ekt bilan tanishtirish, so'ngra uni tarkibiy qismlarga bo'lib o'rganishdir;

D) Ilmiy bilish jarayonining ob`ektiv qarama-qarshiliklarini ochish va ularni hal qilishga qaratilgan, fikrlashga o'rgatish va bilimlarni ijodiy o'zlashtirishga qaratilgan ta`lim metodi.

**62. «Interaktiv» so'zining lug'aviy ma`nosi.....**

A) Faollikka undash;

B) Fikrlash qobiliyatini faollashtirish;

C) O'quvchi-talaba faoliyatini faollashtirish;

D) O'zaro harakat qilmoq.

**63. Pedagogik jarayonning ob`ekti?**

A) Pedagogik kollektiv, o'qituvchi, maktab ma`muriyati;

B) O'qituvchilar, tarbiyachilar, ota- onalar;

C) Talabalar guruhi va alohida talaba;

D) Oila, maktab, jamoatchilik.

**64. Ta`limdagi muammo nima?**

A) Hozircha javobi ma`lum bo'lmagan, lekin axborot manbalarida, o'quv materiali yoki o'qituvchi orqali bajarilgan mashg'ulotlarda mavjud bo'lgan, bilim oluvchini bilimiga da`vat etuvchi ta`lim – tarbiyaga oid muhim masala;

B) Pedagogik jarayonlarini amalga oshirishda o'quv uslubini qo'llash, ta`lim berishga hamda fanga oid o'quv materiallari to'g'risidagi ma`lumotlarni samarali o'zlashtirilishiga qaratilgan ta`lim-tarbiya jarayonini yo'lga qo'yish muammolari;

C) Mustaqil ish uchun mo'ljallangan savol;

D) O'qituvchi va o'quvchiga orasidagi munosabat.

**65. Pedagogik innovatsiya:**

A) Bu pedagogik tizimni tamomila o'zgartirishga yo'naltirilgan yangiliklar;

B) O'quv-tarbiya jarayonini yanada takomillashtirishga qaratilgan yangicha maqsad;

C) Pedagogik tizimning ba`zi elementlarini yuqori samara beradigan yangiliklar bilan almashtirish;

D) Bu yangilik kiritishni anglatib, u pedagogik tizimning ichki resurslarini ishga solgan holda samarali natijaga olib keluvchi yangiliklar.

**66. Ta`limda texnologik yondashuvni asosiy yutug'i:**

A) Ta`lim jarayonida texnika vositalaridan foydalaniladi;

B) Ta`lim jarayonida ko'rgazmalilikka asoslanadi;

C) Ta`limda kompyuterdan unumli foydalaniladi;

D) Differentsial va individual yondashuvni ta`minlaydi.

**67. Oliy ta`lim muassasasi ta`lim jarayonida foydalaniladigan va keng tarqalgan pedagogik texnologiyalarni belgilang?**

A) Muammoli o`qitish texnologiyasi, axborot texnologiyasi, mualliflik texnologiyalari;

B) Muammoli o`qitish, tabaqalashtirilgan va individual, dasturlash-tirilgan, kompyuter axborot texnologiyasi, mualliflik texnologiyalari;

C) Mualliflik texnologiyasi, masofali, dasturlashtirilgan, modulli texnologiya;

D) Tabaqalashtirilgan, axborot va muammoli o`qitish texnologiyalari.

**68. Pedagogik faoliyatda mehnat malakasi deb nimaga aytiladi?**

A) Bir xil tarzda ishchi yoki uning tanasi, oyog`i, qo`li, barmoqlari bilan predmetni ko`chirish yoki ushlash uchun ketadigan jarayon;

B) Tanaffussiz bitta yoki bir nechta inson harakat organlarining ish bajarishi;

C) Egallagan bilimlarini o`zining hayotiy va amaliy faoliyatida qo`llay bilishi;

D) Kam vaqt va mehnatni sarf qilgan holda xatosiz, nazoratsiz operatsiyalarning bajarilishini ta`minlash.

**69. Muammoli mashg`ulot bosqichlari qaysi javobda to`g`ri ko`rsatilgan?.**

Psixologik jihatdan bir-biriga yaqin bo`lgan talaba-lardan teng sonli kichik guruhlarni shakllantirish. 2. Kichik guruhlariga muammoli savollar-dan iborat bo`lgan o`quv topshiriqlarini tarqatish va ularni topshiriq-ning didaktik maqsadi bilan tanishtirish. 3. Talabalarning bilish faoliyatini o`quv muammolarini hal etishga yo`naltirish. 4. Talabalarning muammoli vaziyatlarni hal etish bo`yicha axborotlarini tinglash. 5. Kichik guruhlar o`rtasida o`quv bahsi va munozara o`tkazish. 6. Umumiy xulosa yasash

A) 1,2,4,6;

B) 5,1,2,3,4;

C) 1,2,3,4,5,6;

D) 1,3,5,6.

**70. Zamonaviy pedagogika fanining ilmiy xulosalaridan pedagogik texnologiyaning qaysi asosi kelib chiqadi?**

A) Pedagogik texnologiyaning pedagogik asosi

B) Pedagogik texnologiyaning psixologik asosi

V) Pedagogik texnologiyaning fiziologik asosi

G) Pedagogik texnologiyaning tarixiy asosi

**71. Pedagogikaga oid adabiyotlarda innovatsion jarayon kechishining asosiy qonuniyatlari qaysi qatorda to`g`ri ko`rsatilgan?**

A) Pedagogik innovatsiya muhitining ayovsiz bemaromlik qonuni, amalga oshish qonuni, qoliplashtirish yoki stereotiplashtirish qonuni, pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.

B) Pedagogik innovatsiya muhitining ayovsiz bemaromlik qonuni, amalga oshish qonuni

V) Amalga oshish qonuni, qoliplashtirish yoki stereotiplashtirish qonuni, pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.

G) Qoliplashtirish yoki stereotiplashtirish qonuni, pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.

**72. Kreativlik termini angliya-amerika psixologiyasida qachon paydo bo'ldi?**

- A) O'tgan asrning 60-yillarida
- B) O'tgan asrning 50-yillarida
- V) O'tgan asrning 70-yillarida
- G) O'tgan asrning 80-yillarida

**73. «Pedagogik texnologiya – o'quv jarayonini amalga oshirishning mazmuniy texnikasi» ta'rifini kim tomonidan berilgan?**

- A) I.P. Volkov
- B) V.P. Bepalko
- V) V.M. SHepel
- G) V.M. Manaxov

**74. SHaxs sifatleri nimalardan iborat bo'ladi?**

- A) Irsiy – biologik, hayotda egallagan ijtimoiy - tashkil etuvchilari
- B) Hayoti davomida egallagan bilimlari
- V) Irsiy – biologik – jismoniy
- G) Hamma javoblar to'g'ri

**75. “Pedagogik jarayonda shaxsni ko'zda tutishga asoslangan pedagogik texnologiya” qaysi pedagog olimga tegishli?**

- A) SH.A. Amonashvili texnologiyasi
- B) V.F. SHatalov texnologiyasi
- V) S.N. Lisenkova texnologiyasi
- G) B.P. Bepalko texnologiyasi

**76. SH.A. Amonashvili o'zining texnologiyasini amalga oshirish uchun qanday metodika va metodik usullardan foydalandi?**

- A) Insonparvarlik, shaxsiy yondashuv, muloqot mahorati
- B) Insonparvarlik, shaxsiy yondashuv, muloqot mahorati, oila pedagogikasining qo'shimcha imkoniyati, o'quv faoliyati
- V) SHaxsiy yondashuv, muloqot mahorati, oila pedagogikasi imkoniyati
- G) Oila pedagogikasining qo'shimcha imkoniyati, o'quv faoliyati

**77. Tadbirkorlik o'yinlari qaysi psixologlar ishlarida nazariy asoslangan?**

- A) L.S. Vigodskiy, A.N. Leontev, P.YA. Galperin
- B) SH.A. Amonashvili, A.N. Leontev B.P. Bepalko
- V) V.F. SHatalov, B.P. Bepalko, A.N. Leontev
- G) S.N. Lisenkova, P.YA. Galperin, SH.A. Amonashvili

**77. Qaysi qatorda muammolikning to'rtinchi darajasi (sathi) ifodalangan?**

- A) O'qituvchi muammoni qo'yadi, o'quvchilar esa mustaqil yoki o'qituvchining rahbarligi ostida muammoni echadilar;
- B) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni o'qituvchi echadi;
- V) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni echadi;
- G) O'quvchi muammoni qo'yadi. o'qituvchi esa uni echishga yordam beradi.

**78. XX-asrning 50 yil boshlarida paydo bo'lgan va u amerikalik psixolog B. Skinner nomi bilan bog'liq bo'lgan o'qitish texnologiyasining turi?**

- A) Programmalashtirilgan o'qitish texnologiyasi.

- B) Muammoli o'qitish texnologiyasi.
- V) O'qitishni jaddalashtirish texnologiyasi.
- G) O'yin texnologiyasi.
- D) Hamkorlik texnologiyasi.

**79. Muammoli vaziyatning belgilari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.**

- A) Talabaga notanish faktning mavjud bo'lishi;
- B) Vazifalarni bajarish uchun talabaga beriladigan ko'rsatmalar;
- V) YUzaga keladigan bilish mashaqqatini hal qilishda shaxsiy manfaatdorlik;
- G) Barcha javoblar to'g'ri.

**80. Muammoli o'qitish bu ..... o'qitish texnologiyasidir**

- A) Yo'naltirilgan
- B) Aralashgan
- V) Takomillashgan
- G) Solishtirilgan

**81. SHaxs bilish faoliyatining izlanish davri sxemasini ko'rsating.**

- A) muammoli vaziyat → o'quv muammosi → o'quv muammosini echish uchun izlanish → muammoning echilishi
- B) o'quv muammosi → o'quv muammosini echish → muammoning echilishi
- V) o'quv muammosini echish uchun izlanish → muammoning echilishi
- G) muammoli vaziyat → muammoning echilishi

**82. Qaysi qatorda muammolikning to'rtinchi darajasi (sathi) ifodalangan?**

- A) O'qituvchi muammoni qo'yadi, o'quvchilar esa mustaqil yoki o'qituvchining rahbarligi ostida muammoni echadilar;
- B) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni o'qituvchi echadi;
- V) O'quvchi muammoni o'zi qo'yadi va uni echadi;
- G) O'quvchi muammoni qo'yadi. o'qituvchi esa uni echishga yordam beradi.

**83. Muammoli vaziyatning belgilari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.**

- A) Talabaga notanish faktning mavjud bo'lishi;
- B) Vazifalarni bajarish uchun talabaga beriladigan ko'rsatmalar;
- V) YUzaga keladigan bilish mashaqqatini hal qilishda shaxsiy manfaatdorlik;
- G) Barcha javoblar to'g'ri.

**84. Didaktik o'yinli darslarni o'tkazishda qanday talablarga amal qilinadi?**

- A) Didaktik o'yinli darslar dasturda qayd etilgan ta'limiy. tarbiyaviy. rivojlantiruvchi maqsad va vazifalarni hal qilishga qaratilgan bo'lishi;
- B) Muhim muammolarga bag'ishlanishi va ular o'yin davomida hal qilinishi;
- V) Mazkur darslarda didaktik printsiplarga amal qilinishi va ulkan samaraga erishish;
- G) Javoblarning barchasi to'g'ri.

**85. O'yinda ishtirok etuvchilar soniga ko'ra didaktik o'yinlar qanday turlarga bo'linadi?**

- A) Individual, guruhli, ommaviy o'yinlar.
- B) Ijodiy, ishbilarmon, rolli o'yinlar.
- V) Konferentsiya, syujetli –rolli, o'yin mashqlar.



G) Zakovatni rivojlantiruvchi, bilimlarni nazorat qiluvchi, bilimlarni mustahkamlovchi o'yinlar.

**86. Tadbirkorlik o'yinlari qaysi psixologlar ishlarida nazariy asoslangan?**

- A) L.S. Vigodskiy, A.N. Leontev, P.YA. Galperin
- B) SH.A.Amonashvili, A.N. Leontev B.P. Bospalko
- V) V.F.SHatalov, B.P. Bospalko, A.N. Leontev
- G) S.N.Lisenkova, P.YA. Galperin, SH.A.Amonashvili

**87. Rivojlangiruvchi ta'limda qo'llaniladigan o'qitish metodlari?**

- A) Muammoli, qisman izlanish;
- B) Integrativ, axborot – reproduktiv;
- V) Ko'rgazmalilik, kitob bilan ishlash;
- G) Faqat A va B javoblar to'g'ri.

**88. O'qitish texnologiyasi pedagogik strategiya sifatida talaba va o'qituvchilar faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish vositalariga qaysi qatorda to'g'ri ta'rif berilgan?**

- A) Pedagogik jarayonda shaxsni ko'zda tutishga asoslangan pedagogik texnologiya;
- B) O'quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o'qitishni jadallashtirish texnologiyasi;
- V) O'quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil etish asosiga qurilgan texnologiya o'qitishni individuallashtirish texnologiyasi va o'qitishni dasturlash texnologiyasi;
- G) Javoblarning barchasi to'g'ri.

**89. V.F.SHatalov texnologiyasida qanday maqsadlar nazarda tutiladi?**

- A) Bilim, ko'nikmani shakllantirish.
- B) Har qanday individual qobiliyatli bolalarning barchasini o'qitish.
- V) O'qitishni jaddalashtirish.
- G) Malakani shakllantirish.
- D) Barcha javoblar to'g'ri.

**90. "Pedagogik jarayonda shaxsni ko'zda tutishga asoslangan pedagogik texnologiya" qaysi pedagog olimga tegishli?**

- A) SH.A.Amonashvili texnologiyasi
- B) V.F.SHatalov texnologiyasi
- V) S.N.Lisenkova texnologiyasi
- G) B.P. Bospalko texnologiyasi

**91. SH.A. Amonashvili o'zining texnologiyasini amalga oshirish uchun qanday metodika va metodik usullardan foydalandi?**

- A) Insonparvarlik, shaxsiy yondashuv, muloqot mahorati

B) Insonparvarlik, shaxsiy yondashuv, muloqot mahorati, oila pedagogikasining qo'shimcha imkoniyati, o'quv faoliyati

V) SHaxsiy yondashuv, muloqot mahorati, oila pedagogikasi imkoniyati

G) Oila pedagogikasining qo'shimcha imkoniyati, o'quv faoliyati

**92. Innovatsiya iborasiga qaysi qatorda to'g'ri ta'rif berilgan?**

A) Yangilik kiritish;

B) Tadqiqot qilish;

V) Tashkiliy jarayon;

G) Ishlab chiqarish.

**93. An'anaviy ta'limda o'quvchining bosh vazifasi nimalardan iborat?**

A) Axborotni qabul qilish, yordam, axborotni qayta ishlamagan holda javob berish;

B) O'quv topshiriqlarini va muammoli hal etishda ishtirok etish, doimo o'z bilimini boyitish, kerakli bahoni ko'tish;

V) O'z bilimini mustahkamlash maqsadida sidqidildan mehnat qilish, o'z iqtidorini namoyon etish, ijodiy izlanish;

G) O'zini va boshqalarini hurmat qilish, hamkorlikda ishlash, kitobxonlik bilan shug'ullanish.

**94. Pedagogika fanida yana qanday yangilik turlariga qiziqish uyg'onganini aniqlang?**

A) Xususiy yangilik;

B) SHartli, mahalliy yangilik;

V) Sub`ektiv yangilik;

G) Hama javoblar to'g'ri.

**95. SHaxs sifatleri nimalardan iborat bo'ladi?**

A) Irsiy – biologik, hayotda egallagan ijtimoiy - tashkil etuvchilari

B) Hayoti davomida egallagan bilimlari

V) Irsiy – biologik – jismoniy

G) Hama javoblar to'g'ri

**96. Bilim nima?**

A) Hayotda tekshirilgan atrof-dunyoni o'rganish natijalari.

B) Insonning miyasida egallangan tajribalarning aniq aks ettirilishidir

V) Amalda tekshirilgan atrof-dunyoni o'rganish natijalari, insonning miyasida uning aniq aks ettirilishidir

G) Inson hayoti davomida o'rgangan narsalari

**97. Ta`lim jarayonini “Texnologiyalash” qanday ma`noni bildiradi?**

- A) O`qitishning texnik vositalari yordamida tashkil etishni bildiradi;
- B) Ta`lim maqsadlariga erishishda ta`lim jarayonini o`qituvchining shaxsiy mahoratiga bog`liq bo`lmagan holda universal tarzda loyihalanganini bildiradi;
- V) O`quv ishlab chiqarish ta`limi tushuniladi;
- G) O`qituvchi o`quvchi bilish faoliyatining tashkiliy shakllarini ta`lim mazmuniga mos holda tanlashini bildiradi.

**98. Pedagogik texnologiyaning aspekti aks ettirilgan qatorni ko`rsating.**

- A) Umumpedagogik, xususiy, metodik, lokal;
- B) Tizimlilik, samaralik, boshqaruvchanlik;
- V) insonparvarlik, dialektik, metodik;
- G) ilmiy, tavsifiy, amaliy.

**99. Pedagogik texnologiyalarni tuzilmasi aks etgan qatorni toping?**

- A) Tavsifiy, ilmiy, amaliy;
- B) Kontseptual asos. Ta`lim jarayoni mazmuni;
- V) Umumpedagogik, predmetli, lokal ;
- G) Muammoli o`qitish, dasturlashtirilgan, tabaqalashtirilgan o`qitish.

**100. «Pedagogik texnologiya – o`quv jarayonini amalga oshirishning mazmuniy texnikasi» ta`rifi kim tomonidan berilgan?**

- A) I.P. Volkov
- B) V.P. Bepalko
- V) V.M. SHepel
- G) V.M.Manaxov

**101. Pedagogik texnologiyalar darajalarini ko`rsating.**

- A) Lokal, xususiy metodik, modulli
- B) Xususiy metodik, lokal, fan
- V) Umumpedagogik, xususiy metodik, lokal
- G) Umumpedagogik, modulli, umumdidaktik

**102. Innovatsiya iborasiga qaysi qatorda to'g'ri ta'rif berilgan?**

- A) Yangilik kiritish;
- B) Tadqiqot qilish;
- V) Tashkiliy jarayon;
- G) Ishlab chiqarish.

**103. An'anaviy ta'limda o'quvchining bosh vazifasi nimalardan iborat?**

- A) Axborotni qabul qilish, yordam, axborotni qayta ishlamagan holda javob berish;
- B) O'quv topshiriqlarini va muammoli hal etishda ishtirok etish, doimo o'z bilimini boyitish, kerakli bahoni ko'tish;
- V) O'z bilimini mustahkamlash maqsadida sidqidildan mehnat qilish, o'z iqtidorini namoyon etish, ijodiy izlanish;
- G) O'zini va boshqalarini hurmat qilish, hamkorlikda ishlash, kitobxonlik bilan shug'ullanish.

**104. Pedagogika fanida yana qanday yangilik turlariga qiziqish uyg'onganini aniqlang?**

- A) Xususiy yangilik;
- B) SHartli, mahalliy yangilik;
- V) Sub`ektiv yangilik;
- G) Hama javoblar to'g'ri.

**105. Pedagogikaga oid adabiyotlarda innovatsion jarayon kechishining asosiy qonuniyatlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?**

- A) Pedagogik innovatsiya muhitining ayovsiz bemaoromlik qonuni, amalga oshish qonuni, qoliplashtirish yoki stereotiplashtirish qonuni, pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.
- B) Pedagogik innovatsiya muhitining ayovsiz bemaoromlik qonuni, amalga oshish qonuni
- V) Amalga oshish qonuni, qoliplashtirish yoki stereotiplashtirish qonuni, pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.
- G) Qoliplashtirish yoki stereotiplashtirish qonuni, pedagogik innovatsiyaning davriy takrorlanishi va qaytishi qonuni.

**106. Kreativlik termini angliya-amerika psixologiyasida qachon paydo bo'ldi?**

- A) O'tgan asrning 60-yillarida
- B) O'tgan asrning 50-yillarida
- V) O'tgan asrning 70-yillarida
- G) O'tgan asrning 80-yillarida

**107. Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlari qaysilar?**

- A) SHaxs, uzluksiz ta`lim, oliy ta`lim, fan va ishlab chiqarish.
- B) Davlat va jamiyat, uzluksiz ta`lim, oliy ta`lim, fan va ishlab chiqarish.
- V) SHaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta`lim, fan, ishlab chiqarish.
- G) Hamma javoblar to'g'ri.

**108. Pedagogik texnologiyalar ustivor metodlar bo'yicha qanday tasniflanadi?**

- A) Tabaqalashtirilgan, dunyoviy.
- B) Tarbiyalovchi, demokratik.
- V) O'yin, o'z-o'zini rivojlangiruvchi ta`lim.
- G) Javoblarning barchasi to'g'ri.

**109. Metodika bilan pedagogik texnologiya tushunchalarini izohi qaysi javobda ko'rsatilgan?**

- A) Metodika–o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish bo'yicha tavsiyalar majmuasi.
- B) Pedagogik texnologiya – pedagogik muvaffaqiyatni kafolatlay oladigan o'quvchi shaxsini shakllantirish jarayonining loyihalash tashkiliy – pedagogik muolajalar majmuasi.
- V) Pedagogik texnologiya metodikaning tarkibiy qismiga kiradi.
- G) Faqat A va B javoblar to'g'ri.

**110. “Pedagogik texnologiya” termini birinchi bor pedagogika bo'yicha ishlarda qachon tilga olingan?**

- A) XX asrning 20-yillarida tilga olingan.
- B) XX asrning 30-yillarida tilga olingan
- V) XX asrning 40-yillarida tilga olingan
- G) XX asrning 50-yillarida tilga olingan

**111. Zamonaviy pedagogika fanining ilmiy xulosalaridan pedagogik texnologiyaning qaysi asosi kelib chiqadi?**

- A) Pedagogik texnologiyaning pedagogik asosi
- B) Pedagogik texnologiyaning psixologik asosi
- V) Pedagogik texnologiyaning fiziologik asosi
- G) Pedagogik texnologiyaning tarixiy asosi

## **O'QUV USLUBIY QO'LLANMALAR VA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARI RO'YXATI:**

1. I.A. Karimov “YUksak ma`naviyat – engilmas kuch” - T.: Ma`naviyat, 2008.
2. Karimov I.A. «Mamlakatimizni modernizatsiya qilish va kuchli fuqarolik jamiyati barpo etish – ustuvor maqsadimizdir» - O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va Senatining 2010 yil 27 yanvarda bo'lib o'tgan qo'shma majlisi ma'lumotlari.
3. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: O'zbekiston, 1997.
4. Azizxodjaeva N.N. Ta`lim texnologiyalari va pedagogik mahorat - T., 2006.
5. Azizxodjaeva N. N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi. –T., 2000.
6. Azizxodjaeva N.N. Pedagogicheskie texnologii v podgotovke uchitelya. Tashkent, 2000.
7. Azizxodjaeva N.N, Mirsolieva M.T, Ibragimova G.N Talabalarning malakaviy pedagogik amaliyotini tashkil etish va o'tkazishda ta`lim texnologiyalaridan foydalanish -T.: TDPU, 2010
8. Ochilov M. YAngi ta`lim texnologiyalari - Qarshi.: Nasaf, 2000/
9. Ziyamuxamedov B., Abdullaeva SH.. Ilg`or ta`lim texnologiyalari - T., 2001.
10. Farberman B. Ilg`or ta`lim texnologiyalari - T., 2001.
11. Yo`ldoshev J.G`., Usmonova S.A.. Ta`lim texnologiyalari asoslari - T., 2004.
12. Ishmuhammedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta`lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2005.
13. Ishmuhammedov R. Ta`limda innovatsiya. – T.: «Fan», 2008.
14. Ishmuhammedov R. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar – T.: «Fan», 2010.
15. Kolechenko A. K. Entsiklopediya pedagogicheskix texnologiy – SPb.: KARO, 2005.
16. Tolipov O'., Usmonboeva M. Ta`lim texnologiyalarining tadbqiqiy asoslari. – T.: 2005.
17. Tolipov O'.K., M. Usmonboeva. Ta`lim texnologiyalarining nazariy va amaliy asoslari - T., 2006.
18. Saidaxmedov N., Ochilov M. YAngi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi – T.: XTB RTM, 1999.
19. Sayidaxmedov N.S. YAngi ta`lim texnologiyalari. – T.: Moliya nashr, 2003
20. Sayidaxmedov N.S. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – T.: O'zMU, 2003
21. R.A. Mavlanova, M. Arabova “Pedagogik texnologiya” T.: Fan, 2008.
22. Selevko G. Pedagogicheskie texnologii na osnove didakticheskogo i metodicheskogo usovershenstvovaniya UVP – M.: 2005.
23. Selevko G. Pedagogicheskie texnologii avtorskix shkol – M.: 2005.
24. Pedagogicheskie texnologii / Pod. red. Kukushina V. S. – M.: 2006.

25. Ta`lim texnologiyalari va pedagogik mahorat – T.: Fan, 2006.
26. Podlasъy I. P. Pedagogika V 2 kn. – M.: VLADOS, 2003
27. Kaldibekova A.S., Xodjaev B.X. O`quvchilarning bilish faolligini oshirish yo`llari – T.: TDPU, 2006.
28. Kudryavtsev P.O. Problemnoe obuchenie: istoki i sushnost-Znanie: 1991.
29. Selevko G.K. Опыт разработки теории педагогической сотрудничества- Metod. rekom-ch. 1,2-YArosavl, 1988-1989
30. Molibog A.G. Programirovannoe obuchenie-M.: Pedagogika,1990.
31. Mirsolieva M.T. Pedagogika kollejlarda o`quv-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash-T.:TDPU, 2010
32. Unt Inge. Individualizatsiya i differentsiatsiya obucheniya.-M.: Pedagogika 1990.
33. SHatalov V.F. Pedagogicheskaya proza. – M.: Pedagogika,1980.
34. SHodmonova SH., Mirsagatova N., Ibragimova G., Mirsolieva M. “Ta`lim texnologiyalari” metodik qo`llanma, T. – 2011 y.
35. “Ta`lim texnologiyalari” o`quv-usulbiy majmua: “Ta`lim texnologiyalari” kafedra professor-o`qituvchilari, T. – 2010 y.
36. <http://www.edustorng.ru/main/book/pedagogtechno.htm>
37. <http://dl.nw.ru/theories/technologies>
38. <http://dl.nw.ru/theories/technologies>.
39. <http://www.edustorng.ru/main/book/pedagogtechno.htm>.

## MUNDARIJA

1-MAVZU: MAXSUS FANLARNI O'QITISHDA TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI QO'LLASH	3
2-MAVZU: MODULLI O'QITISH TEKNOLOGIYASI	10
3-MAVZU: PEDAGOGIK TEKNOLOGIYANI LOYIHALASHTIRISH VA REJALASHTIRISH	13
4-MAVZU: MAXSUS FANLARDAN (MASHG'ULOTLAR) TA'LIM TEKNOLOGIYASI MODELI VA TEKNOLOGIK XARITASI	17
5-MAVZU: TEST TOPSHIRIQLARINI ISHLAB CHIQUISH	23
6-MAVZU: TA'LIM USULLARI	29
7-MAVZU: "TA'LIM VOSITALARI TUSHUNCHASI VA MAZMUNI" MAVZUSIDAN "KEYS" STADI TEKNOLOGIYASI	33
8-MAVZU: GRAFIKLI ORGANAYZERLAR TEXNIKASI	39
TEST TOPSHIRIQLARI	52
O'QUV USLUBIY QO'LLANMALAR VA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARI RO'YXATI	70
MUNDARIJA	72